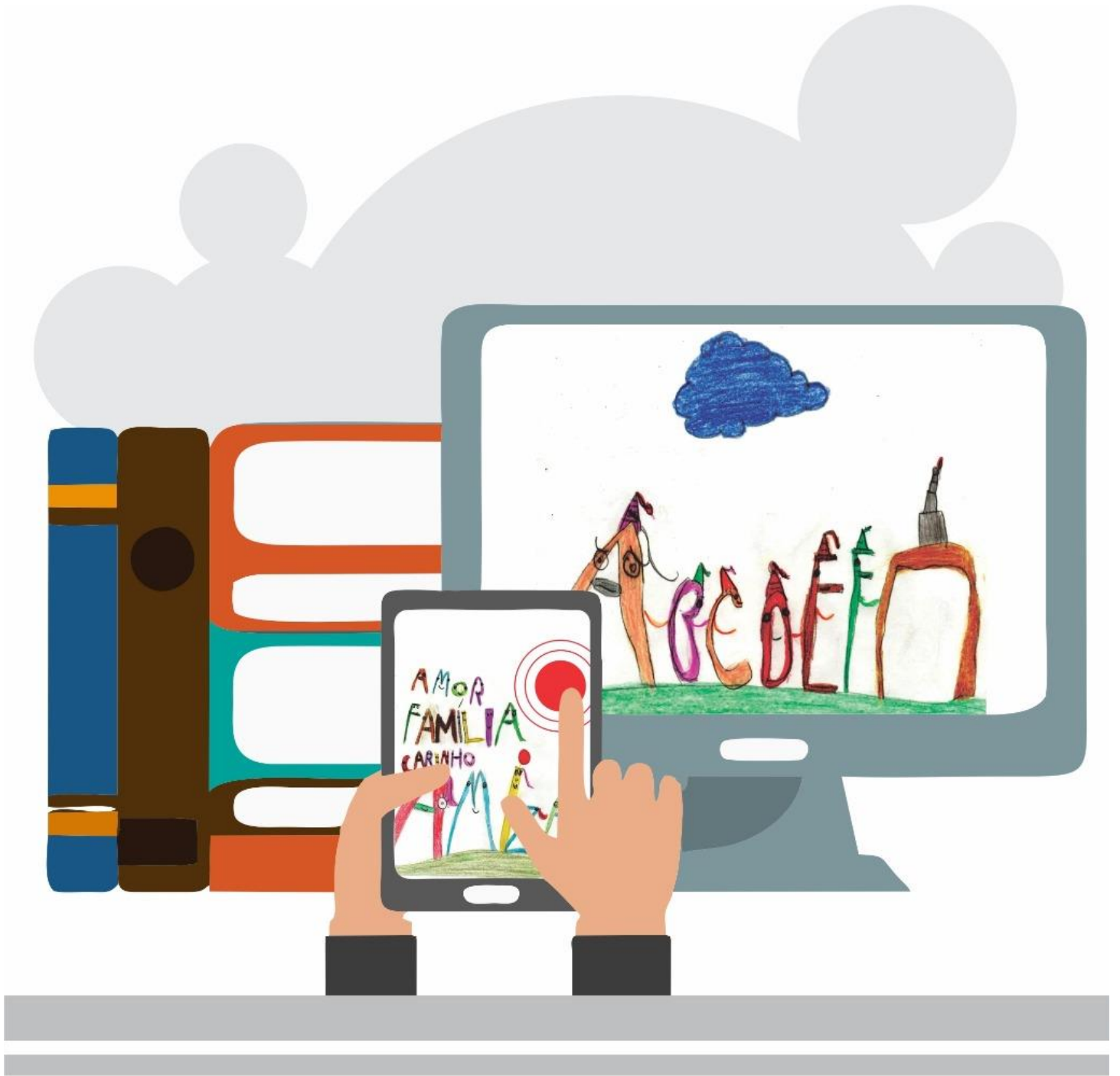




# 3º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL



**PLANO DE AULA - 3º ANO****Coordenadores Pedagógicos:** Ivete Piaia, Vania Pederssetti Graciani e Jean Marcos Tonello**Professoras:** Roberta de B. C. da Silva, Eleandra M. Bianchi, Lenir R. M. Tecchio e Dulciane Balbinot.**Disciplinas:** Atividades integradas

<b>1. Competências Específicas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.</li><li>- Estabelecer conexões entre diferentes temas do conhecimento geográfico, reconhecendo a importância dos objetos técnicos para compressão das formas como os seres humanos fazem o uso dos recursos da natureza ao longo da história.</li><li>- Compreender a língua como um fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.</li></ul>
<b>2. Unidades Temáticas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- O lugar em que vive;</li><li>- O sujeito e o seu lugar no mundo;</li></ul>
<b>3. Habilidades/Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar guardados significativos no local em que vive, observando dados e aspectos relacionados à época, condições sociais, local e a presença de diferentes grupos sociais e culturais do tempo desses objetos.</li><li>- Reconhecer os objetos e fotografias como fonte de informação e parte da história das famílias, remetendo-as ao passado para compreenderem melhor o presente;</li><li>- Valorizar as fotografias e objetos como parte da história de cada família.</li><li>- Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos e objetos);</li><li>- Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes da história de nossa família.</li><li>- Valorizar os guardados como “tesouros” que contém valores sentimentais às famílias.</li></ul>
<b>4. Conhecimentos Essenciais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer a história da família;</li><li>- Buscar dados históricos;</li><li>- Perceber a importância das recordações;</li><li>- Resgatar brincadeiras antigas;</li><li>- Identificar diferenças e semelhanças com as mudanças ao passar dos anos.</li><li>- Produzir, frases, títulos e pequenas produções textuais.</li></ul>
<b>5. Carga Horária</b>	15 horas
<b>6. Período de Realização</b>	13/07/2020 a 26/07/2020

**PROJETO: TESOUROS DA MINHA FAMÍLIA**

O projeto **Tesouros da minha família** é um projeto especial que reúne lembranças dos tempos passados através de fotografias, objetos e tudo o que se considera tesouro. É o resgate de memórias, compartilhamento de histórias de vida e o estreitamento de laços afetivos. Podendo assim, comparar as semelhanças e diferenças entre as pessoas e o mundo. É importante que as pessoas se identifiquem como sujeitos da história e valorizem a sua história de vida e de sua família.

## Conhecendo tesouros (somente leitura e reflexão)



Vivemos de momentos, muitos desses momentos são registrados através de: fotografias, vídeos, diários, entre outros. Com o passar dos anos muitas coisas mudaram e nós mudamos juntos. Na maneira de se alimentar, vestir, morar, estudar, trabalhar, etc.

Que bom que ficam as recordações que nos fazem viajar pelo tempo, podendo assim refletir sobre tudo o que aconteceu, sendo bom ou ruim. Agora, vamos fazer uma viagem pelo tempo, junto com nossos familiares. Olhar fotografias, rever objetos antigos e até mesmo tesouros de sentimentos únicos para nós. Aquele brinquedo que, mesmo quebrado, não nos desfazemos, o cobertor rasgado, o chinelo velho, a primeira mochila da escola, o celular antigo ou até mesmo objetos que foram passados de geração em geração.

Então, vamos lá! Vocês irão se divertir e aprender com as atividades que preparamos com muito amor e carinho. (Somente leitura e reflexão)

1- No casamento dos bichos, o senhor boi e a dona vaca tiraram muitas fotos para que o momento ficasse registrado, o qual certamente foi muito importante para eles. As fotografias são uma maneira de registrar momentos marcantes que ficam como recordações. Você já viu uma fotografia antiga? Sabia que as fotos contam histórias? Vamos descobrir? Observe alguns modelos de máquinas fotográficas antigas e atuais:



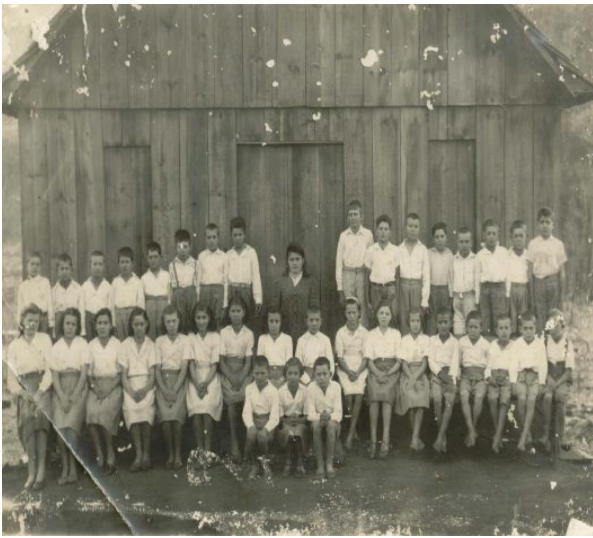
Antigamente as fotografias eram em preto e branco, com o passar dos anos, as máquinas fotográficas foram mudando e as fotografias passaram a ser coloridas. Observe alguns exemplos:

## FOTOGRAFIAS ANTIGAS



## FOTOGRAFIAS ATUAIS





(Fotografias Antigas de Cordilheira Alta – Fonte: Centro de Memória do Oeste de Santa Catarina – CEOM)  
(Fotografias Atuais – Fonte: Internet e acervo Escolas Municipais)

Observando as imagens podemos ver diferenças? Houve muitas mudanças com o passar dos anos e queremos descobrir quais mudanças aconteceram em sua família. Para isso, vocês irão realizar a seguinte atividade:

**2-** Escolha um ambiente legal, pode ser dentro ou fora de casa, faça um varal com as fotografias de família, das mais antigas até as atuais. Feito isso, observe quem são as pessoas que estão aparecendo nas fotos (adultos, crianças...). O que as pessoas estão fazendo? Como elas estão vestidas? As pessoas retratadas se parecem com aquelas que você conhece? Muito interessante, não é mesmo? Embaixo do varal ou em um outro espaço, organize, caso houver, objetos antigos ou objetos que você considere tesouros. Observe os exemplos:





**3-** Com o espaço organizado, você precisará atribuir um nome. Escreva em uma folha de caderno o nome escolhido e deixe-o no espaço, você poderá pendurar no varal, fixar na parede ou deixar entre os objetos, logo após, tire foto e encaminhe para o grupo, para a socialização.

**4-** Escolha uma fotografia e um objeto e grave um vídeo explicando sobre cada um. Sobre a foto, você poderá falar de seu significado, ano em que foi tirada, quantos anos se passaram, etc. Sobre o objeto: quando adquiriu, a quem pertencia, qual era sua utilidade, quanto tempo está na família...

A professora também irá organizar um espaço em sua casa com as fotos e objetos antigos. Fique atento que será enviado o vídeo da explicação do espaço no grupo.

**5-** Agora, que tal reunir as pessoas que estiverem com você e fazer uma fotografia? Caso não tenha um celular, é só fazer um desenho bem bonito com todo mundo! Essa imagem vai ficar registrada na história! (Enviar para a professora).

**6-** Escreva, em tiras de papéis, palavras que você considera tesouros, pendure com fita pela casa ou no varal com as fotografias. Espere a reação de quem irá ler, é uma forma de dizer o quanto amamos as coisas e as pessoas, nós também amamos vocês, que são um tesouro que guardamos em nosso coração. (Enviar fotos)

### Avaliação:

- Identificar o tempo passado (o que passou), o presente (o momento) e o futuro (irá acontecer).
- Compreender a família como uma base estrutural, independente dos tipos. Valorizando os seus antepassados.
- Através de fotos e vídeos.

## ARTE

**Professoras:** Jéssica Milani, Luana Morescho, Simone Rizotto

<b>1. Competências Específicas</b>	-Explorar, conhecer, fruir e analisar criticamente práticas e produções artísticas e culturais do seu entorno social, dos povos indígenas, das comunidades tradicionais brasileiras e de diversas sociedades, em distintos tempos e espaços, para reconhecer a arte como um fenômeno cultural, histórico, social e sensível a diferentes contextos e dialogar com as diversidades.
<b>2. Unidades Temáticas</b>	- Artes Visuais

<b>3. Habilidades/Objetivos</b>	- Desenho, escultura, pintura, colagem, gravura, modelagem, dobradura, fotografia e outros.
<b>4. Conhecimentos Essenciais</b>	- Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e significar;
<b>5. Carga Horária</b>	02 horas
<b>6. Período de Realização</b>	13/07/2020 à 25/07/2020

### TESOURO PARA SER LEMBRADO



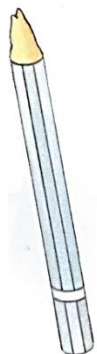
#### Lápis



Quando escreve caprichado  
sua letra é bem formosa  
mas quando escreve apressado  
a letra fica horrorosa.



Escreve lição de casa  
escreve carta de amor  
faz conta e faz exercício  
pode ser preto ou de cor.



Faz bilhete e faz mensagem  
às vezes diz palavrão.  
Quando quer fazer bonito  
escreve com educação.

Faz desenho bem legal  
faz desenho que dá nojo.  
Quando cansa não dá tchau  
vai dormir lá no estojo.



#### Caderno

Cabe tudo num caderno:  
cabe o desenho do mundo

cabe o céu cheio de estrelas  
cabem a cidade e as ruas

cabem as flores do jardim  
cabe desenho de bicho

cabe, sim, letra de música  
cabe minha assinatura

cabem vinte telefones  
cabe recado de amigo

cabe foto de cantor  
cabe selo e figurinha

cabe o emblema do time  
desenho de coração

e sobra até um cantinho  
pra fazer minha lição.

Fonte: Livro Meu Material Escolar de Ricardo Azevedo, 1ª Edição, 2018.

### ATIVIDADE

Agora é sua vez! Vamos procurar e caçar alguns tesouros de materiais escolares que estão escondidos, engavetados. Procure seus cadernos velhos das turmas anteriores, seus desenhos e trabalhos de Arte, materiais escolares usados, materiais escolares que você adora usar, boletins dos outros anos e até materiais escolares dos seus irmãos e dos seus pais que estão guardados. Procure esses tesouros e mostre através de uma fotografia o que você encontrou.

Converse com seus pais e avós e pergunte para eles:

- 1) Quais eram os materiais que eles tinham quando estudavam?
- 2) Qual era o material que eles mais gostavam de usar?



3) Qual era o material escolar que poucos alunos tinham e que todo mundo tinha vontade de ter?

Escolha alguns materiais escolares (lápis, lápis de cor, caneta, canetinha, tesoura, régua, cola, caderno, apontador, etc), faça uma Arte bem linda e mostre através de uma fotografia.

### AVALIAÇÃO

- Avaliar se o aluno explorou, reconheceu e experimentou diferentes formas, técnicas e suportes de expressão artística em sua criação.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**Professoras:** Ane Cristine Briancini, Ana Paula Briancini, Rejane Soccol Bergamin e Vanesa Bós

<b>1. Competências Específicas</b>	Interpretar e recriar os valores, os sentidos e os significados atribuídos às diferentes práticas corporais, bem como aos sujeitos que delas participam.
<b>2. Unidades Temáticas</b>	Brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo
<b>3. Habilidades/Objetivos</b>	Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
<b>4. Conhecimentos Essenciais</b>	Jogos e brincadeiras
<b>5. Carga Horária</b>	02 horas
<b>6. Período de Realização</b>	13/07/2020 à 25/07/2020

**Atividade:**

**Importância do brincar e compartilhar:**

De acordo com Oliveira (2002), por meio do brincar, as crianças aprendem a se relacionar com o mundo a sua volta. Socializam-se e à medida que interagem, vão construindo relações e o conhecimento do mundo em que vivem. Através da atividade lúdica, as crianças experimentam diferentes situações, resolvem conflitos, constroem normas para si e para os outros, portanto, as brincadeiras são importantes fontes de estímulos ao desenvolvimento cognitivo, linguístico, motor, psicológico, social e afetivo.

Fonte: OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Educação infantil: fundamentos e métodos. São Paulo, 2002.

Vamos brincar com nossos familiares! Mas, antes, vamos conhecer um pouco sobre as brincadeiras que seus pais e avós brincavam. Converse com eles seguindo as perguntas abaixo:

- Quais eram as brincadeiras mais comuns na sua infância?
- Quais brinquedos você teve em sua infância? Teve alguns que se tornou um tesouro (pela importância afetiva)?





1- Escolha uma brincadeira/brinquedo ou jogo antigo que seus pais ou avós brincavam e, por meio de uma foto, nos mostre a brincadeira/brinquedo ou jogo, aproveite para se divertir e aprender!



### Avaliação:

- Conhece e reconhece jogos e brincadeiras da cultura brasileira, respeitando as diferenças individuais e culturais;
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples;
- Por meio de uma foto registre a brincadeira ou brinquedo preferido.

## INGLÊS

Professor: Rafael Gomes

<b>1. Competências Específicas</b>	- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporânea.
<b>2. Unidades Temáticas</b>	- Práticas de leitura e construção de repertório lexical (Leitura/escuta, Escrita, Oralidade).
<b>3. Habilidades/Objetivos</b>	- Estimular a apropriação de vocabulário referente aos <i>treasures</i> (tesouros) — coisas e objetos de valor subjetivo — e revisar/ampliar o vocabulário referente a cores e animais. Treinar a compreensão leitora relacionada ao vocabulário proposto e treinar a ortografia.
<b>4. Conhecimentos Essenciais</b>	Vocabulário, <i>speaking</i> (fala), <i>spelling</i> (grafia).
<b>5. Carga Horária</b>	02 horas
<b>6. Período de Realização</b>	14/07/2020 a 24/07/2020

**CÓDIGO: 305 - INGLÊS – 3º ANO – PROF. RAFAEL – Contato: profrafaelingles@gmail.com**

**Atenção! Essa atividade tem um áudio/podcast complementar identificado pelo código acima.**




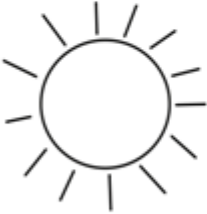


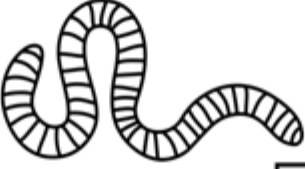

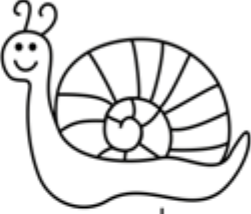


### TREASURE HUNT (CAÇA AO TESOIRO)



Algumas coisas e objetos tem valor subjetivo (importância que vai além do custo ou valor monetário). Esses tesouros muitas vezes não têm importância para as outras pessoas além de nós ou nossa família.

Podem ser fotos antigas, brinquedos, animais, lugares/ambientes, ferramentas, músicas, aquela árvore em que um pai subia para brincar ou que uma mãe colhe frutas.

Faça uma exploração em sua casa/quintal e procure pelos elementos da lista a baixo, marque um X no quadrado ao lado do nome de cada um que encontrar. Nos quadrados em branco, desenhe coisas/objetos que tenham valor especial para você e sua família.

 butterfly <input type="checkbox"/>	 ant <input type="checkbox"/>	 flower <input type="checkbox"/>
 sun <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	 bee <input type="checkbox"/>
 bird <input type="checkbox"/>	 worm <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	 cloud <input type="checkbox"/>	 snail <input type="checkbox"/>
 leaf <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	 tree <input type="checkbox"/>