



6º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL





História

Coordenadores Pedagógicos: Vania Cristina Graciani

Professoras: Nauriane Di Domenico

1. Competências Específicas	Compreender a historicidade no tempo e no espaço, relacionando acontecimentos e processos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais, bem como problematizar os significados das lógicas de organização cronológica.
2. Unidades Temáticas	Modos de vida e modificações da natureza.
3. Habilidades/Objetivos	Identificar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos mitos de fundação. Conhecer as teorias sobre a origem do homem americano. Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas. Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.
4. Conhecimentos Essenciais	As teorias E as hipóteses científicas e diferentes narrativas sobre o surgimento da espécie humana (controvérsias, embates e diálogos). <ul style="list-style-type: none">• Os processos migratórios e tecnológicos dos primeiros grupos humanos (hipóteses, embates e diálogos) e as transformações produzidas no meio ambiente no decorrer do tempo.• As hipóteses sobre a chegada dos grupos humanos ao continente americano e sul-americano.• Sítios arqueológicos no Brasil, em Santa Catarina e no município.• Ocupação do território catarinense e Povos originários em Santa Catarina e no município (sambaquianos, grupos indígenas: Jê (Kaingang e Xokleng/Laklãnõ e Tupi Guarani: Mby'a). Seus registros, linguagens e tecnologias.
5. Carga Horária	2 horas
6. Período de Realização	29/06 até 07/07

ATIVIDADES:

Da África para o mundo

Todas as evidências indicam que o ser humano surgiram na África e, a partir dela, se espalharam para outros continentes. Durante muito tempo, acreditou-se que essa dispersão havia se dado em uma única migração, ocorrida a 50 mil anos, com os grupos humanos seguindo até o norte da África e atravessando a península Arábica também pelo Norte, em direção a Ásia central. Estudos recentes, contudo, concluíram que muito antes dessa migração houve outra, há cerca de 130 mil anos, quando grupos humanos deixaram a região nordeste as África.

O Homem na América

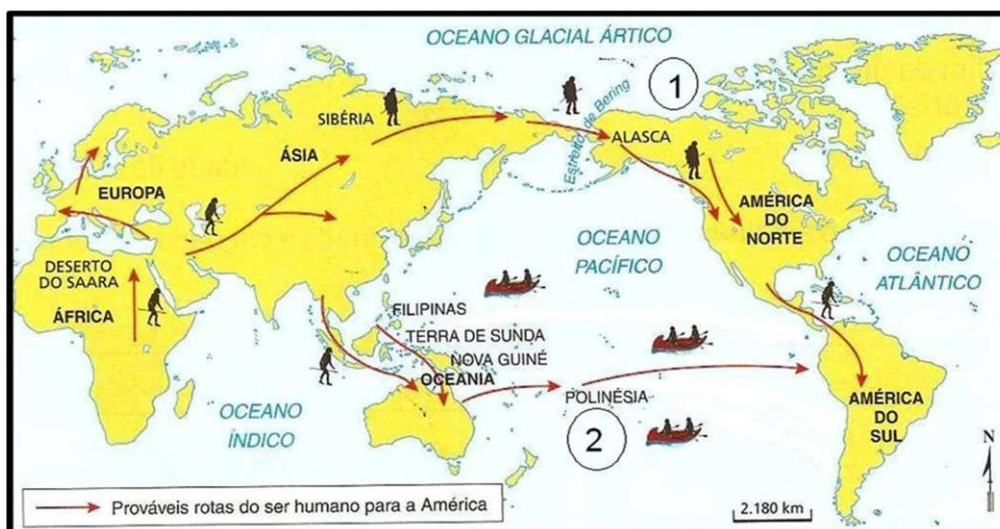
Foi provavelmente devido às glaciações que bandos de homens paleolíticos chegaram ao continente que hoje conhecemos como América. Ainda não havia sido criada a agricultura e os bandos pré-históricos podem ter vindo ao nosso continente caçando bisões ou outros animais, vindo pelo extremo norte do continente, pelo Estreito de Bering, que durante a última grande glaciação formava uma espécie de ponte natural entre Ásia e América do Norte.



Bandos pré-históricos migravam em busca de caças

Não existe um consenso entre os pesquisadores quanto à data de chegada dos primeiros homens ao nosso continente. As hipóteses são variadas, apontando datas que passam dos 10.000 a 15.000 anos, outras que nos mostram possibilidades de aproximadamente 50.000 anos e há ainda datações que indicam quase 100.000 anos da chegada do homem à América.

A principal rota aceita da vinda do Homem para a América é a do *estreito de Bering*, através do qual os homens teriam passado por volta de 11.500 aC.



A vinda do Homem via estreito de Bering está comprovada arqueologicamente. Foi encontrada nos EUA a “cultura Clóvis”, evidências destes homens, com fósseis humanos, ferramentas e diversos vestígios desse grupo.

Porém, existem outras possibilidades de roteiros e datas para o Homem na América.

Na *rota nº 2* [mapa], está exposta a *rota Oceania-polinésia* para a migração. Esta possibilidade tem força no momento em que existem muitos arqueólogos que questionam a exclusividade do estreito de Bering como caminho entre o velho mundo e o novo.

Evidências do Homem no Brasil

- Pinturas rupestres no Piauí, datadas em mais de 20 mil anos.
- No Piauí, pedras lascadas e restos de fogueiras com tempo estimado de 50.000 anos.
- Os Sambaquis (montes de conchas e esqueletos de peixes) espalhados pelo litoral, com mais de 5 mil anos.
- O “homem de Lagoa Santa” em Minas Gerais, cuja principal representante é “Luzia”, a primeira brasileira.

Teorias

Pesquisadores acreditam que a América teria sido o último continente a ser povoado. A data que isso teria acontecido, entretanto, é motivo de controvérsia. Quando teriam chegado os primeiros povoadores e por onde? Vejamos algumas das principais teorias.

1. Teoria Clóvis – por muito tempo foi a mais aceita nos meios científicos. Os homens teriam chegado à América há cerca de 11,5 mil anos, vindos da Sibéria pelo extremo norte da Ásia, atravessando o estreito de bering e chegando ao Alasca. O efeito da última glaciação, sofrida pela Terra na época, facilitava o acesso entre os dois continentes. Essa versão originou-se em pesquisas arqueológicas realizadas na região do Novo México, EUA, em 1937. As análises feitas pelo método de Carbono-14 fixaram a data da cultura Clóvis entre 10 e 11 mil anos. Descobertas recentes colocam em dúvida que o início do povoamento das Américas tenha se dado com a cultura Clóvis.
2. O Sítio de Pedra Pintada – No Brasil, mais especificamente no Pará foram encontrados vestígios da presença humana, como pontas de lanças e cacos de cerâmicas, que datam entre 6,8 e 10 mil anos. As pesquisas da antropóloga Anna Roosevelt levaram a conclusão que os paleoíndios viveram na região amazônica entre 11,2 e 10 mil anos atrás. A mesma pesquisadora acredita que a ocupação humana na América se deu há mais de 20 mil anos.
3. O Sítio de Pedra Furada – Localizado em São Raimundo Nonato, no Piauí, o sítio de Pedra Furada foi encontrado nos anos 1960 e vem sendo estudado pela arqueóloga Niède Guidon. No local foram encontrados objetos de pedra lascada e vestígios de fogueira, que podem ter até 48 mil anos. Isso faria de Pedra Furada o mais antigo sítio arqueológico do continente. Além disso foram encontrados fósseis humanos de aproximadamente 11 mil anos. Existem muitas dúvidas em relação à Pedra Furada, uma vez que não existem fósseis humanos tão antigos quanto os vestígios.
4. Luzia, a primeira brasileira – Em 1975, foi desenterrado em Lagoa Santa, Minas Gerais, o mais antigo fóssil humano já encontrado no continente americano. Pelo exame do fóssil foi possível saber que se trata de uma mulher, com altura aproximada de 1,5 metros e que faleceu com pouco mais de 20 anos de idade, há cerca de 11,5 mil anos. Após várias análises, Luzia [na imagem ao lado] desconcertou os pesquisadores ao apresentar traços negroides, mais próximo aos dos povos africanos do que dos povos asiáticos (de onde teria vindo o Homem para a América).

Luzia



Imagem: a reconstituição da face de Luzia, a primeira brasileira

Sítios arqueológicos

É um lugar onde se encontram vestígios da vida e da cultura material dos povos do passado. Estes vestígios podem estar sobre a superfície do solo uma aldeia indígena abandonada, uma fortaleza do século XVIII, as ruínas de uma igreja, ou enterradas um sambaqui, por exemplo, locais à beira do mar onde se acumularam conchas, ossos, restos de alimentos e utensílios utilizados por grupos humanos que ali viveram.

Qualquer pessoa pode encontrar, por acaso, vestígios de um sítio arqueológico. Para compreender o que ele contém de informações sobre a vida humana naquele lugar é preciso algumas pistas, e para isso é necessária a ajuda de um arqueólogo. Se tentarmos escavar ou explorar um sítio arqueológico sem o conhecimento dos métodos apropriados para essa tarefa, podemos destruir as informações que ele contém. Os sítios arqueológicos são protegidos por lei a Lei Federal n. 3.924/61; destruí-los é incorrer em um crime contra o Patrimônio Nacional.

As glaciações

Chamamos de Era do Gelo, Era Glacial e Idade do Gelo o período geológico em que a temperatura da Terra cai e permanece assim por um longo tempo, causando a formação de extensos mantos de gelo sobre a superfície do planeta. No entanto esse termo é utilizado geralmente para fazer referência a Era do Gelo mais recente, que atingiu seu pico há cerca de 60 milhões de anos atrás.

A última Era Glacial



Imagem: Reprodução

Foi durante o período do Terciário Superior da Era Cenozóica que aconteceu a última grande glaciação da Terra. Os seres humanos ainda não existiam e o planeta era dominado por muitos animais que não existem hoje em dia. A temperatura do planeta baixou e as camadas de gelo formadas durante o inverno não foram derretidas e começaram a se expandir.

As Eras Glaciais duram geralmente alguns milhões de anos diferindo dos chamados períodos glaciais que nunca chegam a 60 mil anos.

Os sobreviventes

O período de glaciação pode durar milhões de anos, por isso boa parte dos animais e vegetais desaparecem, pois não resistem a longa falta de luz solar e ao frio. Os animais que conseguiram sobreviver a essas Eras foram os mais adaptados ao frio, com grande camada de gordura, sendo geralmente animais marinhos ou aves e que conseguiram imigrar para locais onde a temperatura não era extremamente baixa.



O ancestral do ser humano viveu na última Era do Gelo e conviveu com animais hoje extintos, como os mamutes, os cervos gigantes e os leões-das-cavernas. É dito que algumas espécies de plantas e animais só sobreviveram graças a ação do nosso ancestral, que dispersou muitos pelos lugares aonde o frio não chegava com muita intensidade.

Por que isso acontece?

Ainda não estão claros os motivos que levam o planeta a baixa de temperatura que causa a Era Glacial. Os cientistas geralmente listam uma gama de fatores importantes que se entrelaçam para que isso aconteça. Entre eles temos a movimentação das placas tectônicas, a composição da atmosfera e as variações de atividade do Sol e dos vulcões.



Para realizar esta atividade uso o material de apoio “ O gênero Homo”.

1- Australopithecus e as diferentes espécies do gênero Homo diferenciavam, entre outras coisas, pela altura, pelo volume do cérebro e pelo modo de vida que levavam. Anote em seu caderno a qual espécie está relacionada cada uma das afirmativas.

- A) Povoa diferentes regiões do planeta e foi a única espécie do gênero Homo que conseguiu sobreviver
- B) Viveu por volta de 3,2 milhões de anos atrás e já apresentava algumas características humanas, como a postura ereta.
- C) Habitava a Europa e Ásia Ocidental e chegou a conviver com o ser humano moderno.
- D) Era bom caçador, deixou marcas da sua existência na Europa e na Ásia e, ao que tudo indica, foi o primeiro hominídeo a usar e conservar o fogo.
- E) Alimentava-se de carne e de vegetais e representava a mais antiga espécie do gênero Homo da qual foram encontrados restos ósseos.

2- Depois de ouvir a história: Nicou tinha uma ideia da autora Ruth Rocha, onde com uma ideia vieram outras e a cabeça das pessoas ficou cheia de ideias assim como a de vocês. O desafio para você e sua família é construir uma maquete de um Sítio Arqueológico.

- Para esta atividade não precisamos usar isopor e nem objetos que precisam ser comprados, ela pode ser feita no pátio de casa ou nas caixas de papelão.
- Você vai precisar realizar as leituras propostas;
- Pincel ou ferramentas de jardinagem;
- Alguns objetos da sua casa que possam lembrar um achado; podem ser pedras, tocos de árvores que se pareçam com objetos ou desenhe e recorte ossos com papel.
- Dar um nome para o seu Sítio Arqueológico;
- Muita criatividade.

<https://youtu.be/Kr9sgFn4VXw>

https://youtu.be/EsT6_Bhtd2Y

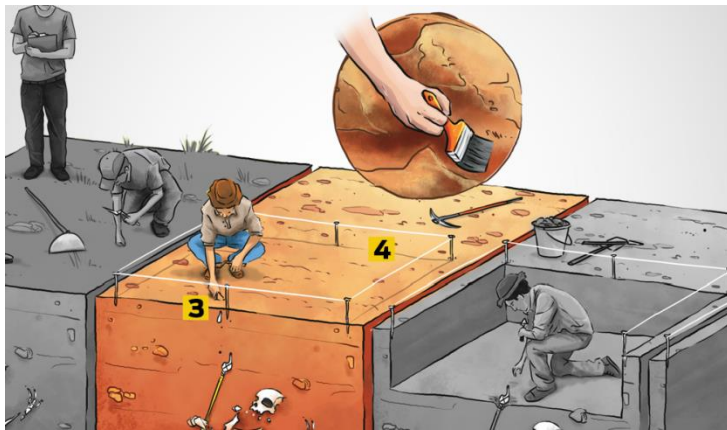


[Atividade deve ser realizada no caderno e enviado uma foto para WhatsApp ou escolaweb.](#)

8-Avaliação

Serão avaliados aspectos como: capricho, organização, originalidade, empenho, pontualidade na entrega da atividade.

9- Material de apoio



História: Nicolau tinha uma ideia da autora Ruth Rocha.

<https://youtu.be/nGRE8cjXICA>



O gênero *Homo*

O gênero *Homo*, do qual fazemos parte, originou-se há cerca de 2 milhões de anos. Diferentemente dos australopitecos, ele apresentava maior volume cerebral e habilidade nas mãos. Há várias espécies conhecidas do gênero *Homo*, sendo as principais as que estão listadas a seguir.

- ▲ ***Homo habilis***: já tinha a habilidade de fabricar utensílios simples de pedra. Alimentava-se de vegetais e carne e, provavelmente, desenvolveu uma forma de linguagem. Ossos dessa espécie, de 2 milhões de anos atrás, foram encontrados no leste da África.
- ▲ ***Homo erectus***: além de utilizar utensílios de pedra lascada, como machados, era bom caçador. Foi provavelmente a primeira espécie a deixar a África. Em 2001, pesquisadores encontraram na Geórgia, na Europa Oriental, ossos humanos que foram classificados como pertencentes à espécie do *Homo erectus*.
- ▲ ***Homo neanderthalensis***: muito parecido com o ser humano moderno, era caçador, e suas diferentes subespécies habitaram a Europa e a Ásia Ocidental entre 230 mil e 30 mil anos atrás.
- ▲ ***Homo sapiens***: surgiu entre 190 mil e 150 mil anos atrás, nas savanas africanas, e se espalhou depois por todos os continentes. Construiu instrumentos variados e mais sofisticados, desenvolveu a linguagem e expressões artísticas. O *Homo sapiens*, ou seja, o homem moderno, foi a única espécie do gênero *Homo* que conseguiu sobreviver.

A origem do gênero *Homo* é um dos grandes mistérios da evolução humana. Até recentemente, suspeitava-se de que ele tivesse surgido na África Oriental. Contudo, a descoberta em 2008, na África do Sul, do fóssil de uma espécie nomeada de *Australopithecus sediba* sugere, para alguns cientistas, que este poderia ser o ancestral do gênero *Homo*.

Contatos:

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Favero (999686628)

Coordenador: Vania Cristina Graciani (988052626)

Professora: Nauriane Di Domenico (988218449)

e-mail: naurianedd@hotmail.com

Arte

Coordenadores Pedagógicos: Vânia Pederssetti Graciani

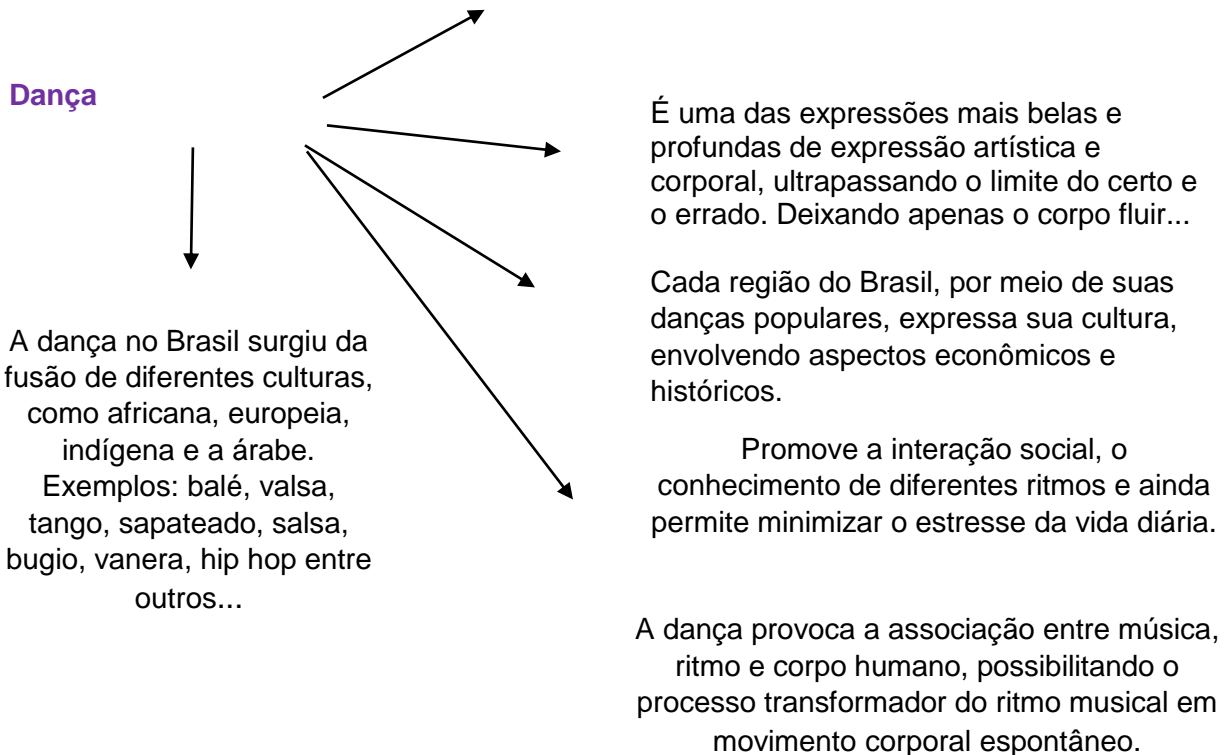
Professora: Simone Rizzotto

1. Competências Específicas	Experienciar a ludicidade, a percepção, a expressividade e a imaginação, ressignificando espaços da escola e de fora dela no âmbito da Arte.
2. Unidades Temáticas	Dança



3. Habilidades/Objetivos	Investigar brincadeiras, jogos, danças coletivas e outras práticas de dança de diferentes matrizes estéticas e culturais como referência para a criação e a composição de danças autorais, individualmente e em grupo. -Investigar e experimentar procedimentos de improvisação e criação do movimento como fonte para a construção de vocabulários e repertórios próprios
4. Conhecimentos Essenciais	Processos de criação da dança; Expressão Corporal.
5. Carga Horária	02 horas
6. Período de Realização	30/06/2020 a 06/07/2020

ATIVIDADES



Partes deste texto foram retiradas da página da Unifae, acessível em:

<https://www.posunifae.com.br/os-beneficios-da-danca-para-o-corpo-e-/noticia/582>

- Para realizar a atividade desta etapa, pesquise com a sua família uma coreografia de dança, e crie um vídeo de pelo menos um minuto. Se desejar, pode utilizar o recurso do Tik Tok. Além de divertido, reproduzir coreografia pode ser uma ótima maneira de se exercitar junto seus companheiros durante quarentena de prevenção ao novo Corona vírus, escolha uma música bem bacana.

O desafio está lançado, depois de todas as atividades recebidas, a Profe também enviará seu vídeo no grupo de whatsapp. Vamos lá galera mexer esses corpinhos.

No material de apoio deixo alguns vídeos para vocês pesquisarem os passinhos.

Esta atividade será recebida em forma de vídeo, pelo grupo do whatsapp, pelo portal Escola Web, pode também ser enviado no whatsapp da Professora.

O aluno quem não tiver acesso a internet, pode estar enviando um desenho bem caprichado, de um tipo de dança, incluindo no desenho o figurino próprio do estilo de dança.



Material de apoio

<https://www.youtube.com/watch?v=TmUGWnM8HZ4&feature=youtu.be>

https://www.youtube.com/watch?v=A42tdw0nRBQ&feature=emb_rel_end

Avaliação

Serão avaliados aspectos como desempenho, exatidão, pontualidade e originalidade na execução das atividades.

Contatos

Escola: EBM Fernando Machado
Diretora: Daiane Favero (999686628)
Coordenador: Vania Cristina Graciani (988052626)
Professores: Simone Rizzotto (984091209)
E-mail: simonerizzotto@yahoo.com.br

Matemática

Coordenadora Pedagógica: Vania Pederssetti Graciani

Professor: Alan Fabio Favareto

1. Competências Específicas

- 1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- 2. Desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo.



2. Unidades Temáticas	- Números
3. Habilidades/Objetivos	-(EF06MA04) Construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par).
4. Conhecimentos Essenciais	- Múltiplos de um número natural - Divisores de um número natural
5. Carga Horária	04 horas
6. Período de Realização	30/06/2020 a 07/07/2020

ATIVIDADES

1- Brincando com a Matemática:

A partir do estudado até o momento e usando as 04 operações básicas (adição, subtração, multiplicação e divisão), resolva a trilha e revele qual o resultado final.

Obs: Para o retorno das atividades, precisa toda a trilha com suas respostas, não apenas o último resultado.

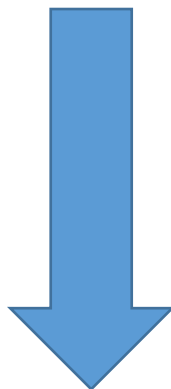
Avaliação

- Realizar as contas/trilha de forma correta;
- Responder e devolver no prazo estipulado

Obs: Entregar FREFERENCIALMENTE NA **ESCOLAWEB**, mas pode ser entregue via digital (word, whatsapp) ou manuscrito (foto do caderno, desde que esteja legível) e o NOME.

Contatos:

Escola: EBM Fernando Machado
Diretora: Daiane Favero (999686628)
Coordenadora: Vania Cristina Graciani (988052626)
Professor: Alan Fabio Favaretto (988087528)





Percorrendo a trilha com as quatro operações



7	x	4	=		+	4	=	
								:
16	-		=	12	x		=	8
=								
	+	49	=		:	9	=	
								x
10	:		=	10	-		=	7
=								
	x	11	=		:	5	=	
								+
8	x		=	7	:		=	38
=								
56	-	28	=		x	5	=	
								:
14	:		=	8	x		=	4
=								
+	44	=		:	8	=		





Coordenadores Pedagógicos: Vania Pederssetti Graciani
Professor: Rafael Gomes

1. Competências Específicas	- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporânea.
2. Unidades Temáticas	- Práticas de leitura e construção de repertório lexical (Leitura/escuta, Escrita, Oralidade)
3. Habilidades/Objetivos	- Estimular a reflexão e a apropriação de vocabulário referente aos alimentos em inglês. Praticar a compreensão oral e escrita relacionada ao vocabulário proposto e treinar a produção oral. - Identificar e nomear os alimentos em inglês a partir de referências visuais.
4. Conhecimentos Essenciais	- Vocabulário, <i>spelling</i> (grafia), leitura e compreensão, produção e compreensão oral.
5. Carga Horária	02 horas
6. Período de Realização	29/06/2020 a 10/07/2020

ATIVIDADES

Você sabe como falar as comidas em inglês?

- 1) Confira a lista e escreva o nome em inglês abaixo de cada um dos alimentos da figura.
- 2) Faça o desenho e escreva o nome em inglês do seu prato preferido nessa lista.

Vegetables

1. Beet - beterraba
2. Broccoli - brócolis
3. Cabbage - repolho
4. Carrot – cenoura
5. Cauliflower - couve-flor
6. Chayote - chuchu
7. Chickpeas - grão-de-bico
8. Corn – milho
9. Collards - couve
10. Cucumber - pepino
11. Eggplant - berinjela
12. Green beans - vagem
13. Lettuce – alface
14. Pepper - pimentão
15. Potato – batata
16. Pumpkin - abóbora, moranga
17. Salad - salada

18. Tomato - tomate

Meat

19. Barbecue – churrasco
20. Ground beef - carne moída
21. Hamburger – hambúrguer
22. Meatball - almôndega
23. Rib cuts - costela
24. Steak – bife
25. Chicken breast - peito de frango
26. Chicken legs - coxas de frango
27. Chicken wings – asinhas de frango
28. Roast chicken - frango assado
29. Pork chops - bisteca de porco
30. Sausage - linguiça
31. Grilled fish – peixe grelhado
32. Seafood - frutos do mar
33. Shrimp - camarão



Side dishes

- 34. Bread – pão
- 35. Beans - feijão
- 36. Fried egg – ovo frito
- 37. French fries - batata frita
- 38. Mashed potatoes – purê de batatas
- 39. Omelet - omelete
- 40. Rice - arroz
- 41. Scrambled eggs - ovos mexidos

Pasta

- 42. Cannelloni - canelone
- 43. Gnocchi - nhoque
- 44. Lasagna - lasanha

- 45. Noodles – macarrão instantâneo
- 46. Pasta - macarrão
- 47. Pizza – pizza
- 48. Spaghetti - espaguete
- 49. Taglierini - talharim

Desserts

- 50. Cake – bolo
- 51. Chocolates – bombons
- 52. Cookies - biscoitos
- 53. Fruit - fruta
- 54. Fruit salad – salada de frutas
- 55. Ice cream - sorvete
- 56. Jello – gelatina
- 57. Popsicle – picolé



Contatos:

Escola: EBM Fernando Machado
Diretora: Daiane Favero (999686628)
Coordenador: Vania Cristina Graciani (988052626)
Professor: Rafael Gomes (49988552166)