



9º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL II



CORDILHEIRA ALTA
GOVERNO MUNICIPAL



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO



**LÍNGUA PORTUGUESA**

Coordenadora Pedagógica: Vania Graciani

Professora: Salete Varnier Zanluchi

Turma: 9º ano

Disciplinas: Língua Portuguesa

1- Habilidades/Objetivos	Ler, de forma autônoma e compreender selecionando procedimentos e estratégias de leitura adequadas a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes romances infanto-juvenis, contos populares, contos de terror, narrativas de enigma, mitos expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas e autores.
2- Conhecimentos Essenciais	Gênero textual- Conto
3- Carga horária	4h
4- Período de realização	De 25/05 a 29/05

5- Atividades :**Empatia, de Martha Medeiros.**

As pessoas se preocupam em ser simpáticas, mas poucos se esforçam para serem empáticas, e algumas talvez nem saibam direito o que o termo significa. Empatia é a capacidade de se colocar no lugar do outro, de compreendê-lo emocionalmente. Vai muito além da identificação. Podemos até não nos identificar com alguém, mas nada impede que entendamos as razões pelas quais ele se comporta de determinado jeito, o que o faz sofrer e os direitos que ele tem.

Nada impede?

Desculpe, foi força de expressão. O narcisismo, por exemplo, impede a empatia. A pessoa é tão auto focada que para ela só existem dois tipos de gente: os seus iguais e o resto, sendo que o resto não merece um segundo olhar. Narciso acha feio o que não é espelho. Ele se retroalimenta de aplausos, elogios e concordâncias, e assim vai erguendo uma parede que o blindava contra qualquer sentimento que não lhe diga respeito. Se pisam no seu pé, reclama e exige que os holofotes se voltem para essa agressão gravíssima. Se pisarem no pé do outro, é porque o outro fez por merecer. Afora o narcisismo, existe outro impedimento para a empatia: a ignorância. Pessoas que não circulam, não têm amigos, não se informam, não leem, enfim, pessoas que não abrem seus horizontes tornam-se preconceituosas e mantêm-se na estreiteza da sua existência. Qualquer estranho que tenha hábitos diferentes dos seus será criticado em vez de aceito





e considerado.

Os ignorantes têm medo do desconhecido, e o evitam.

E afora o narcisismo e a ignorância, há o mau-caratismo daqueles que, mesmo tendo o dever de pensar no bem público, colocam seus próprios interesses acima de todos e trabalham só para si mesmos, e aí os exemplos se empilham: políticos corruptos, empresários que só visam aos lucros sem respeitar a legislação, pessoas que usam sua posição social para conseguir benefícios que deveriam ser conquistados pelos trâmites usuais, sem falar em atitudes prosaicas como furar fila, estacionar em vaga para deficientes, terminar namoros pelo Facebook, faltar a compromissos sem avisar antes, enfim, aquelas “coisinhas” que são feitas no automático sem pensar que há alguém do outro lado do balcão que irá se sentir prejudicado ou magoado.

É um assunto recorrente: precisamos de mais gentileza etc. e tal. Só que, para muitos, ser gentil é puxar uma cadeira para a moça sentar ou juntar um pacote que alguém deixou cair. Sim, todos gentis, mas colocar-se no lugar do outro vai muito além da polidez e é o que realmente pode melhorar o mundo em que vivemos. A cada pequeno gesto, a cada decisão que tomamos, estamos interferindo na vida alheia. Logo, sejamos mais empáticos do que simpáticos. Ninguém espera que você e eu passemos a agir como heróis, apenas que tenhamos consciência de que só desenvolvendo a empatia é que se cria uma corrente de acertos e de responsabilidade. Colocar-se no lugar do outro não é uma gentileza que se faz, é a solução para sairmos dessa barbárie disfarçada e sermos uma sociedade civilizada de fato.

Agora é sua vez

1. Após a leitura da crônica, é possível que você não conseguiu entender todas as palavras. Então pesquise em dicionários e procure significados para as palavras copiadas do texto:

- a) Auto focada-
- b) Retroalimenta –
- c) Blindar –
- d) Estreiteza –.
- e) Mau caráter –_.
- f) Corruptos –
- g) Legislação –
- h) Trâmites –
- i) Prosaicas –
- j) Recorrente –
- k) Polidez –

2. Em várias passagens do texto o termo narcisismo é citado. Você sabe o que isso significa? Pesquise e escreva o que você descobriu a respeito do mito de Narciso.

3. Outra palavra bastante utilizada por Martha Medeiros é “gentileza”. Você já ouviu falar do Profeta Gentileza? Pesquise e responda:

- a) Quem foi ele?
- b) Qual era seu nome?
- c) O que ele fazia nas ruas do Rio de Janeiro?





- d) Qual era seu lema?
- e) Quem escreveu uma música em sua homenagem?
- f) Como ele era visto pela sociedade em que vivia?
- g) Você concorda ou discorda com essa visão das pessoas? Argumente.

Seja você o cronista!

1- Produza um texto/crônica (lembre-se que primeira escrita sempre será um rascunho). Como você pôde constatar, o cronista tem os olhos atentos para os acontecimentos do cotidiano, por isso antes da produção do seu texto pesquise (um pouco mais), sobre um atual no momento que estamos vivendo. Caso seja necessário, reveja o que estudamos até este momento. Lembre-se! Fique longe das Fake News 1, visite canais confiáveis, para saber mais passo a passo no material de apoio.

Avaliação Através das atividades devolutivas, interesse, participação, criatividade.
Material de apoio.

Que tal conhecer essa música?

Acesse: <https://youtu.be/NWM2C4Luq2c>

Para despertar ainda mais a sua empatia e sensibilidade sugerimos que você assista “Era março de 2020”?

Para a produção do seu texto, siga as seguintes instruções:

- Relate a história desenvolvendo uma narrativa curta e leve.
- Escreva quem são as personagens, em que tempo e lugar se deram as ações, que devem ter uma sequência clara e objetiva.
- Lembre-se de que o objetivo da crônica não é só informar, mas também divertir o leitor, fazer refletir, por isso, conte o fato de forma leve, utilizando linguagem informal ou coloquial e, sempre que possível, utilize as figuras de linguagem.
- Coloque um título sugestivo.

- Após ter concluído seu rascunho siga os passos abaixo para finalizar sua produção:
- Leia em voz alta a primeira versão do seu texto.
- Reescreva-o fazendo as alterações que julgar necessárias.
- Leia em voz alta para outra pessoa.
- Corrija a ortografia, concordâncias e pontuações.

Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero (999686628)





Coordenadora: Vania Cristina Graciani (988052626)
Professora: Salete Varnier Zanluchi (988442142)

CIÊNCIAS

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Graciani
Professora: Vania Cristina Graciani
Turma: 9º ano
Disciplina: Ciências

1- Habilidades/Objetivos	- Discutir as ideias de Mendel sobre hereditariedade (fatores hereditários, segregação, gametas, fecundação), considerando-as para resolver problemas envolvendo a transmissão de características hereditárias em diferentes organismos. - Compreender a biotecnologia como construção humana, percebendo seu papel nos processos de produção de alimentos e sua relevância no desenvolvimento da saúde humana.
2-Conhecimentos Essenciais	- Estudos de Mendel e a origem da genética - Aplicações da Genética e Biotecnologia e questões éticas.
3-Carga horária	2 h
4-Período de realização	25/05 a 29/05

5- ATIVIDADES

Nesta aula daremos continuidade ao estudo sobre Genética, conhecendo as ideias do monge Gregor Johann Mendel, conhecido como pai da genética, sendo que o mesmo foi mencionado em sala de aula. Também estudaremos a relação da genética com a biotecnologia, assunto muito importante, pois é algo que está presente em nosso dia a dia e por muitas vezes não nos damos conta. Oriente que antes de realizar as atividades sobre genética e biotecnologia, leiam também o material de apoio.

1- Nesta primeira atividade, você fará uma pesquisa com os seguintes tópicos:

- Quem foi Gregor Mendel;
- Os experimentos de Mendel;
- As Leis de Mendel.

OBS No livro didático, páginas 202 a 204 você encontrará material para a pesquisa, porém, não encontrará tudo o que precisa. Sabendo que todos possuem acesso a internet, solicito que se dediquem para que a atividade seja bem feita e de qualidade. A pesquisa deverá ser registrada no caderno ou enviada pelo Sistema Escola Web. Para quem registrar no caderno, enviar fotos pelo whatsapp.

2- Leia atentamente os textos I e II e após, responda as questões no caderno ou no





Sistema Escola Web:

Texto I

Genética e a sociedade

“[...] Hoje em dia, a genética envolve todos os aspectos da vida moderna, acarretando rápidas mudanças em medicina, agricultura, direito, indústria farmacêutica e biotecnologia. Os médicos agora usam centenas de testes genéticos para diagnosticar e prever o curso de uma doença, bem como para detectar defeitos genéticos intrauterinamente. Os métodos com base no DNA permitem aos cientistas traçar a rota de evolução seguida por muitas espécies, inclusive a nossa. Os fazendeiros e agricultores desenvolvem o cultivo de

plantas resistentes às doenças e à seca e criam animais domésticos mais produtivos, originados por meio de técnicas de transferência gênica. Os métodos de obtenção do perfil do DNA aplicam-se aos testes de paternidade e às investigações criminais. As biotecnologias resultantes das pesquisas genômicas exercem efeitos dramáticos sobre a indústria em geral. Enquanto isso, a própria indústria biotecnológica gera mais de 700.000 empregos e uma receita de US\$ 50 bilhões anuais, duplicando seu tamanho a cada década.

Juntamente com essas tecnologias genéticas que rapidamente se modificam, sobrevêm uma série de dilemas éticos. Quem possui e controla as informações genéticas? As plantas e os animais domésticos submetidos a melhoramento genético são seguros para os humanos e seu ambiente? Temos o direito de patentear organismos e tirar proveito de sua comercialização? Como podemos assegurar-nos de que as

tecnologias genômicas serão acessíveis a todos [...]? Quais são as prováveis consequências sociais das novas tecnologias reprodutivas? É uma época em que todos precisam conhecer a genética, a fim de tomar decisões pessoais e coletivas complexas.

[...]”

Fonte: KLUG, W. et al. *Conceitos de Genética*. 9. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. p. 15.

Texto II



Em destaque

Biotecnologia e Engenharia Genética

Usar organismos vivos para produzir materiais de interesse é denominado **Biotecnologia**. Desde a década de 1970, os trabalhos em Biotecnologia vêm ganhando novo impulso com o desenvolvimento de técnicas, pela **Engenharia Genética**, que permitem isolar um gene de uma espécie e inserir esse gene no genótipo de outra espécie.

A presença do “novo” gene no organismo que o recebeu pode ter duas finalidades básicas. Uma delas é fazer com que o organismo receptor produza grandes quantidades de alguma substância de interesse humano, substância essa cuja produção é condicionada pela presença do gene. Como exemplo, considere a produção de insulina transgênica, destinada a uso humano, esquematizada abaixo.

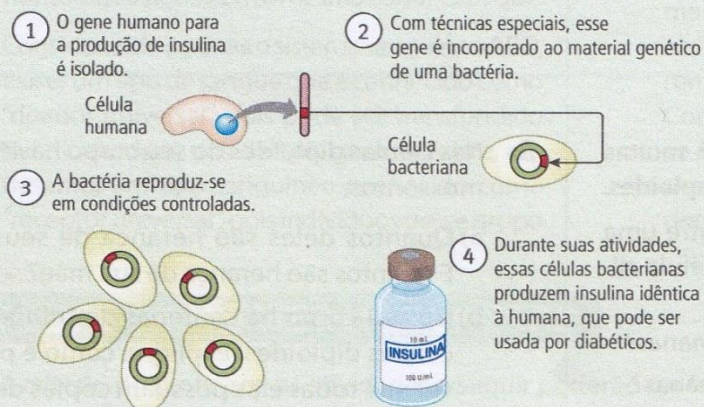
Essa mesma tecnologia tem permitido a obtenção de vacinas, de antibióticos, de medicamentos contra o câncer e de outros hormônios além da insulina.

Uma outra finalidade de inserir um “novo” gene no genótipo de um ser vivo é fazer com que ele adquira alguma característica desejada, condicionada pelo gene inserido.

Considere, por exemplo, que uma certa planta, não usada em agricultura, seja resistente a determinada praga, por exemplo, fungos que atacam as folhas. Descoberto o gene responsável por essa resistência à praga, esse gene pode ser isolado e inserido no material genético de plantas importantes à agricultura, tais como soja e milho. A presença do “novo” gene nesses organismos conferirá a eles resistência à praga, aumentando o rendimento das lavouras.

Organismos que contêm, em seu genótipo, genes que foram propositalmente inseridos através de técnicas de Engenharia Genética são denominados **organismos transgênicos** ou **organismos geneticamente modificados (OGMs)**. Atualmente existe um caloroso debate sobre possíveis consequências da presença desses organismos nos ambientes naturais e sobre eventuais riscos à saúde decorrentes do consumo de alimentos transgênicos.

ILUSTRAÇÕES: ADILSON SECCO



Esquema simplificado, fora de proporção e em cores e formas fantasiosas, que mostra um exemplo de atuação da Engenharia Genética: a produção de insulina humana por bactérias.

Fonte do esquema: Elaborado a partir de N. A. Campbell et al. *Biology: concepts & connections*. 7. ed. San Francisco: Benjamin Cummings, 2012. p. 233.





2.1- Percebe-se nos textos que a biotecnologia é muito ampla e seus resultados podem ser encontrados em inúmeros setores. As aplicações desta área buscam melhorar a qualidade de vida no planeta, seja através da criação de novas técnicas e produtos ou pelo aprimoramento dos já existentes, sendo assim acarretou em várias vantagens. Quais as vantagens aparecem nos textos que você leu?

2.2- Para alguns especialistas, modificar alimentos por meio da genética pode trazer danos à saúde humana e animal, além de prejuízos ao meio ambiente. Já os seus defensores apontam entre os benefícios a possibilidade de ter alimentos com mais nutrientes.



Qual é a sua opinião sobre isto? Pesquise algumas desvantagens. (se precisar, consulte o material de apoio)

2.3- Já sabemos que as tecnologias associadas à Genética podem proporcionar grandes avanços. Porém, originam vários questionamentos éticos sobre os quais você deve refletir e estar permanentemente atento. Eis alguns exemplos:

- Seria correto usar a mesma tecnologia que detecta doenças hereditárias para introduzir material genético em pessoas saudáveis a fim de conseguir uma característica desejada, como inteligência, beleza ou capacidade atlética?
- Temos o direito de escolher a cor dos olhos ou o sexo de nossos descendentes?
- Se uma pessoa descobre que há chance de gerar filhos com sérias doenças genéticas, seria correto impedi-la de ter filhos? Quem deve ter o poder de decisão em casos como esse?

Com base no que você estudou, utilize esses questionamentos e formule um texto, incluindo também a sua opinião a respeito disso. O texto poderá ser registrado no caderno ou enviado pelo Sistema Escola Web

Avaliação

- Realização da pesquisa no caderno (enviar foto legível do caderno no grupo ou no particular, ou envio da pesquisa pelo Sistema Escola Web).
- Atividades realizadas no caderno (enviar foto legível do caderno no grupo ou no particular, ou envio das atividades pelo Sistema Escola Web)

Material de apoio:

Vídeo sobre Mendel https://www.youtube.com/watch?v=3hVVus_pDs





Vídeo biotecnologia <https://www.youtube.com/watch?v=bDKOreHgQP4>

Biotecnologia é a área de estudo e desenvolvimento de seres modificados em laboratório com o intuito de promover o aprimoramento de técnicas em vários setores da sociedade (indústria, saúde, meio ambiente, etc.).

Acredita-se que os povos da antiguidade já utilizavam microrganismos na preparação de bebidas e alimentos. Com a evolução das tecnologias e ciências, o uso de mecanismos biológicos no combate à fome, doenças e na produção de energia sustentável tornaram-se cada vez mais comuns.

Engenharia genética são as técnicas de **manipulação e recombinação dos genes**, através de um conjunto de conhecimentos científicos (genética, biologia molecular, bioquímica, entre outros), que reformulam, reconstituem, reproduzem e até criam seres vivos. As técnicas de manipulação genética desenvolveram-se a partir dos **anos de 1970** e suas aplicações têm alcançado diversas áreas, como a medicina, a agricultura e a pecuária.

Ética são as normas que precisam ser seguidas para que haja uma boa convivência entre os homens. Sua finalidade é orientar a sociedade como um todo sobre os valores e morais a serem seguidos e conservados.

Uma situação de contrariedade àquilo que é ético pode levar o homem a sofrer punições diante da sociedade e do Estado. A Ética só tem a acrescentar à vida do indivíduo, trazendo equilíbrio e boa convivência entre a sociedade.

Ética em engenharia genética

Apesar de todas as contribuições importantes, a engenharia genética não é não mais amplamente utilizada devido às preocupações éticas. Existe um grande debate em muitos países sobre o uso seguro de transgênicos e OGM (organismo geneticamente modificado) para o ambiente e para a saúde da população, pois ainda não se sabe quais podem ser as consequências do uso destes em longo prazo.

A aplicação da engenharia genética a seres humanos levanta um conjunto maior de questões éticas, morais, sociais e espirituais sobre a modificação do genoma humano. E podemos refletir brevemente: Até que ponto o aperfeiçoamento biológico do corpo humano, expandindo suas capacidades, adicionando aptidões e competências ausentes nos corpos naturais, traz benefícios para o indivíduo, para a coletividade e para a evolução da espécie humana?

Organismos geneticamente modificados

Um exemplo clássico de aplicação da biotecnologia é a criação de organismos geneticamente modificados (OGM), também chamados de transgênicos. Esses organismos tiveram seu código genético alterado (geralmente através da combinação com genes de outros organismos), com o objetivo de eliminar defeitos e desenvolver novas propriedades.

Na década de 50, o agrônomo Norman Borlaug, através de cruzamentos genéticos, deu origem ao "trigo meio anão", uma nova espécie de trigo mais resistente e produtiva, que revolucionou a agricultura no mundo todo.





Os principais exemplos de organismos geneticamente modificados são os utilizados:

Na medicina: insulina, células-tronco, hormônio de crescimento, hormônios para tratamento de infertilidade, novos tratamentos para o câncer, terapia genética (tratamento de doenças através da substituição de genes defeituosos), vacinas, etc.

Na agricultura: alimentos melhorados geneticamente, colheitas mais resistentes e produtivas, animais e plantas modificados para produzirem substâncias utilizáveis em remédios, etc.

Em animais: ratos transgênicos utilizados em estudos e peixes com crescimento quatro vezes acima do normal (tilápia e dourado).

no ambiente: bactérias que combatem a poluição causada por petróleo e metais.

Outros exemplos

Confira outros bens e serviços que tiveram origem biotecnológica:

Setores	Bens e Serviços
Agricultura	Adubo composto, pesticidas, silagem, mudas de plantas ou de árvores, plantas com propriedades novas, etc.
Saúde	Antibióticos, hormônios, medicamentos, reagentes, testes, etc.
Indústria Química	Butanol, acetona, glicerol, ácidos orgânicos, enzimas, etc.
Eletrônica	Biosensores
Energia	Etanol, biogás, etc.
Meio Ambiente	Recuperação de petróleo, tratamento do lixo, purificação da água, etc.
Pecuária	Embriões

Vantagens da biotecnologia

As vantagens trazidas pela biotecnologia são inúmeras e se estendem por todos os seus campos de aplicação, melhorando a qualidade de vida no mundo. Entre os seus resultados mais aparentes estão:

- Colheitas de maior rendimento e maior resistência;
- Menor utilização de pesticidas;
- Alimentos transgênicos duram mais tempo, diminuindo o desperdício de comida;
- Redução na quantidade de energia necessária para se produzir alimentos;
- Utilização de produtos menos nocivos ao meio ambiente;
- Diminuição da fome no mundo;
- Alimentos mais nutritivos;
- Redução na ocorrência de doenças contagiosas;
- Criação de ferramentas mais precisas na detecção de doenças, etc.

Desvantagens da biotecnologia

Os avanços causados pela biotecnologia também possuem consequências negativas.





Entre as principais, podemos destacar:

- Danos ao meio ambiente;
- Alta dependência de tecnologias oriundas de países desenvolvidos;
- Aumento da concentração de renda;
- Incerteza sobre os seus efeitos, a longo prazo, no meio ambiente e nos organismos;
- Diminuição da biodiversidade;
- Aumento na ocorrência de doenças causadas por produtos transgênicos.

FONTE: <https://www.significados.com.br/biotecnologia/>

Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Favero (999686628)

Professora: Vania Cristina Graciani (988052626)

Email vaniagracianii@gmail.com

GEOGRAFIA

Coordenadora Pedagógica: Vania Graciani

Professora: Daiane Nicolino

Turma: 9º

Disciplinas: Geografia

1- Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares - Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias
2- Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os sistemas capitalistas e socialistas; - Conhecer a divisão da Europa em Ocidental e Oriental no contexto geopolítico; - Realizar a leitura e interpretação de mapas
3- Carga horária	2h
4- Período de realização	25/05 a 29/05

5- Atividades

Olá alunos, tudo bem com vocês?

Iniciamos uma nova etapa nessa jornada de conhecimento, por meio de aulas não presenciais. Agora, vamos relembrar alguns conteúdos trabalhados em sala de aula e adicionar novas informações.

Na aula anterior relembramos o processo de Globalização, também chamado de Mundialização e suas fases, vimos que os Estados Unidos despontaram como potência





mundial após a Guerra Fria, além da divisão da Europa em ocidental e oriental e a desintegração da Iugoslávia. Nesta aula vamos estudar a divisão mundial em dois blocos econômicos Capitalista e Socialista.

Capitalismo e Socialismo

O mundo ficou dividido em dois blocos com sistemas econômicos, políticos e sociais diferentes após a segunda metade do século XX, o bloco socialista e o capitalista.

Bloco capitalista: sistema econômico caracterizado pela propriedade privada dos meios de produção que pertencem a uma pessoa ou um grupo. As empresas que decidem como vão produzir sem interferência do Estado. Lei da oferta e da procura, se há grande produção o preço das mercadorias tende a cair e se a produção diminui tende a aumentar, varia de acordo com a procura pelo consumidor e a quantidade de produto disponível. Concorrência, amplia as opções de compra do consumidor e pode reduzir preços. Trabalho assalariado, o trabalhador recebe um salário por seu trabalho. Grande influenciador = Estados Unidos.

Bloco socialista: estatização (sistema onde os meios de produção e as terras pertencem ao estado), economia planificada, onde o estado decide o que e onde produzir e o Pleno Emprego, garantia de emprego a todos os trabalhadores. Grande influenciador = União Soviética.

O sistema capitalista se desenvolveu durante a Idade Média na Europa, entre os séculos XI e XV, tornando-se predominante a partir do século XVIII. No início o que marcou esse sistema foram as relações entre as classes sociais do proletariado (trabalhadores, que não possuíam meios de produção e por isso, vendiam sua força de trabalho, ou seja, os assalariados) e da burguesia (detinha os meios de produção, ou seja, máquinas, matérias-primas, terras, equipamentos necessários para a produção de bens e mercadorias).

O capitalismo substituiu o antigo regime Feudal ou Feudalismo, e é dividido em três

Capitalismo Comercial = marcado pela produção artesanal, desenvolvimento de manufaturas e a expansão marítima iniciada no final do século XV, essa última foi o que permitiu aos europeus o contato e a colonização de territórios até então desconhecidos. Essa expansão marítima chamada de Grandes Navegações possibilitou a ampliação do acúmulo de capital pela burguesia europeia, por meio da exploração das colônias ao longo dos séculos XVI ao XVIII. No final do século XIX as potências europeias decidiram controlar territórios asiáticos e africanos que tinham menor desenvolvimento econômico, esse processo foi chamado de Neocolonialismo. Assim, impuseram seus interesses políticos, culturais e econômicos pelas relações diplomáticas, forças militares e cooptação de líderes. Com o Neocolonialismo a divisão mundial em Ocidente e Oriente, marcada pela relação de poder e dominação europeia se consolidou.





fases:

Capitalismo Industrial = as crescentes demandas do mercado consumidor levaram os donos de oficinas manufatureiras a introduzir novas maneiras de se produzir mercadorias, ou seja, o surgimento das indústrias, culminando na Revolução Industrial (caracterizada pelas máquinas a vapor, pela divisão das tarefas por meio da especialização do trabalhador e pelo emprego de mão de obra assalariada), isso gerou a concentração de capital e a indústria se tornou a principal atividade econômica.

Capitalismo Financeiro = trata-se da fase atual do capitalismo e é caracterizada pela integração entre capital industrial e capital bancário com as indústrias incorporando os bancos e vice-versa. Se consolidou após a Primeira Guerra Mundial (1914-1918). Uma das maneiras que as indústrias possuem de garantir dinheiro para investimento é vendendo cotas de suas empresas, ou seja, as ações nas bolsas de valores.

A Rússia foi o primeiro país a adotar o socialismo como sistema econômico em 1917. Em 1922 se formou a URSS – União das Repúblicas Socialistas Soviéticas, constituídas por 15 repúblicas. O modelo de governo instaurado na União Soviética e no leste europeu não seguiu as propostas originais do socialismo, o que favoreceu apenas uma classe de burocratas estatais que impedia o povo de participar das decisões políticas. A China adota esse regime que se iniciou no país em 1948 e todas as decisões são tomadas pelo Partido Comunista Chinês. Atualmente é a segunda maior economia do mundo e possui características do socialismo associadas à entrada crescente de medidas econômicas capitalistas.

1) Com base no texto responda as questões abaixo:

- a) Quem detém os meios de produção nos sistemas Socialista e Capitalista?
- b) Em cada um dos sistemas quem é responsável por regular o que será produzido?
- c) Como funciona o acesso ao trabalho em ambos os sistemas?

2) Observe a charge abaixo que retrata uma das consequências do capitalismo e indique a crítica demonstrada nela.



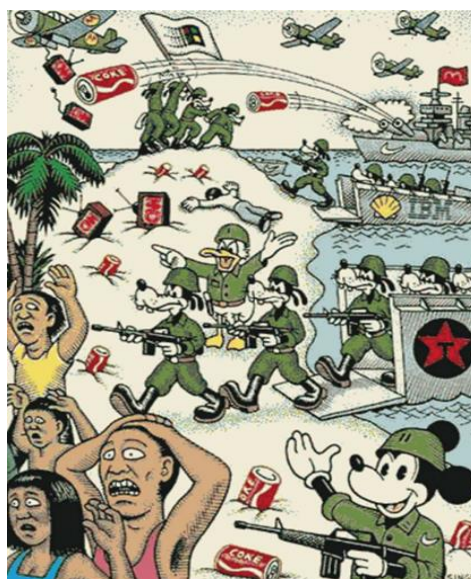


- Torneiro: uma vaga. Motoboy: duas vagas. Garçom...

Fonte https://noticias.uol.com.br/humor/2009_album.htm#fotoNav=5

3) A charge a seguir ilustra o domínio de uma região por uma potência imperialista.

a) Analise bem a imagem observe os personagens e os produtos. Qual potência está sendo retratada?



Fonte história livre

6- Avaliação

- Resolução das questões propostas;
- Entrega dentro do prazo estipulado.

7- Material de apoio





Livro didático Vontade de Saber – Neiva Torrezani – Geografia 9º ano editora Quinteto

<http://www.historialivre.com/contemporanea/imperialismo.pdf>

Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero (999686628)

Coordenadora: Vania Cristina Graciani (988052626)

Professora: Daiane Nicolino (41) 99526-6317

Email: dayanic.nic@gmail.com

ENSINO RELIGIOSO

Coordenadora Pedagógica: Vania Cristina Graciani

Professor: Adílio Vanderlei Souza

Disciplinas: Ensino Religioso

Turma 9º ano

1- Habilidades/Objetivos	-Entender o significado do tema. -Interpretação dos textos. -Como se comportar perante a sociedade. -Compreender que cada um tem seu espaço e valor dentro da família e na comunidade onde vivemos.
2- Conhecimentos Essenciais	-Direitos e deveres; -Compreender que cada um tem seu espaço e valor dentro da família e na comunidade onde vivemos.
3- Carga horária	1h
4- Período de realização	25/05 a 29/05

5- Atividades

O que é cidadania

A origem da palavra cidadania vem do latim “civitas”, que quer dizer cidade. A palavra cidadania foi usada na Roma antiga para indicar a situação política de uma pessoa e os direitos que essa pessoa tinha ou podia exercer. Segundo Dalmo Dallari: “A cidadania expressa um conjunto de direitos que dá à pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida e do governo de seu povo. Quem não tem cidadania está marginalizado ou excluído da vida social e da tomada de decisões, ficando numa posição de inferioridade dentro do grupo social”. (DALLARI, Direitos Humanos e Cidadania. São Paulo: Moderna,





1998. p.14).

No Brasil, estamos gestando a nossa cidadania. Damos passos importantes com o processo de redemocratização e a Constituição de 1988. Mas, muito temos que andar. Ainda predomina uma visão reducionista da cidadania (votar, e de forma obrigatória, pagar os impostos... ou seja, fazer coisas que nos são impostas) e encontramos muitas barreiras culturais e históricas para a vivência da cidadania. Somos filhos e filhas de uma nação nascida sob o signo da cruz e da espada, acostumados a apanhar calados, a dizer sempre “sim senhor”, a “engolir sapos”, a achar “normal” as injustiças, a termos um “jeitinho” para tudo, a não levar a sério a coisa pública, a pensar que direitos são privilégios e exigí-los é ser boçal e metido, a pensar que Deus é brasileiro e se as coisas estão como estão é por vontade Dele.

Os direitos que temos não nos foram conferidos, mas conquistados. Muitas vezes compreendemos os direitos como uma concessão, um favor de quem está em cima para os que estão em baixo. Contudo, a cidadania não nos é dada, ela é construída e conquistada a partir da nossa capacidade de organização, participação e intervenção social.

A cidadania não surge do nada como um toque de mágica, nem tão pouco a simples conquista legal de alguns direitos significa a realização destes direitos. É necessário que o cidadão participe, seja ativo, faça valer os seus direitos. Simplesmente porque existe o Código do Consumidor, automaticamente deixarão de existir os desrespeitos aos direitos do consumidor ou então estes direitos se tornarão efetivos? Não! Se o cidadão não se apropriar desses direitos fazendo-os valer, esses serão letra morta, ficarão só no papel. Construir cidadania é também construir novas relações e consciências. A cidadania é algo que não se aprende com os livros, mas com a convivência, na vida social e pública. É no convívio do dia-a-dia que exercitamos a nossa cidadania, através das relações que estabelecemos com os outros, com a coisa pública e o próprio meio ambiente. A cidadania deve ser perpassada por temáticas como a solidariedade, a democracia, os direitos humanos, a ecologia, a ética. A cidadania é tarefa que não termina. A cidadania não é como um dever de casa, onde faço a minha parte, apresento e pronto, acabou. Enquanto seres inacabados que somos, sempre estaremos buscando, descobrindo, criando e tomando consciência mais ampla dos direitos. Nunca poderemos chegar e entregar a tarefa pronta, pois novos desafios na vida social surgirão, demandando novas conquistas e, portanto, mais cidadania.

http://www.dhnet.org.br/direitos/sos/textos/oque_e_cidadania.html

1. Escreva no seu ponto de vista sobre o tema: “A educação pode contribuir na formação para a ética e a cidadania”.
2. Será que o cidadão utiliza bem sua liberdade nos contextos sociais?

6- Avaliação

Responda as questões no caderno e me envie através de fotos no grupo ou no particular.

7- Contatos





Escola: EBM Fernando Machado
Diretora: Daiane Fávero (999686628)
Coordenadora: Vania Cristina Graciani (988052626)
Professor: Adílio Vanderlei Souza (9 99246135)

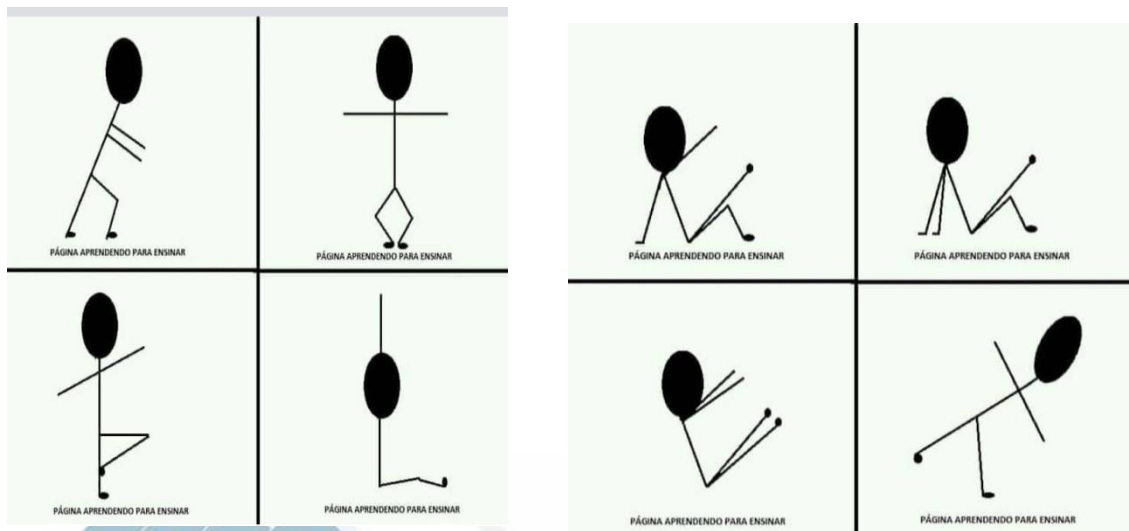
EDUCAÇÃO FÍSICA

Coordenadora Pedagógica: Vania Graciani
Professora: Fabiane Conteratto, Rejane Soccol Bergamin
Turma: 9º ano
Disciplinas: Educação Física

8- Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o contato com o esporte de cultura local, aprimorando as habilidades. - Aprimorar os conhecimentos sobre cada função.
9- Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos pré-desportivos: - Fundamentos do voleibol. - Historia do voleibol - Técnicas - Regras - Saque - Passe - Levantamento - Ataque - Bloqueio - Defesa
10-Carga horária	2 horas
11-Período de realização	25/05 a 29/05

12-Atividades:

Realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



Agora vamos aquecer para a aula de resistência cardiorrespiratória:



1º Realize 20 repetições de pular corda.

MODALIDADES ESPORTIVA: Voleibol

- 1- Quais as posições dos jogadores dentro da quadra?
- 2- Cite e explique 4 faltas cometidas no jogo?
- 3- Quais são os 5 fundamentos do voleibol?
- 4- Explique 3 fundamentos do vôlei?
- 5- Quais são os tipos de saques mais conhecidos, cite e explique-os?
- 6- Quais os pontos mais importantes na realização do saque?
- 7- Qual as medidas que compõe a quadra de vôlei?
- 8- A altura da rede deve sempre ser medida a partir do centro, quais as medidas oficiais para um jogo masculino e para o jogo feminino?
- 9- Explique a execução do saque?
- 10- A manchete é uma técnica de defesa, como ela é realizada? Explique.

13-Avaliação:

Por meio de fotos das questões respondidas no caderno e vídeo.





14-Material de apoio:

- Conteúdo proposto nas aulas teóricas – consultar o caderno.

<https://www.google.com/search?q=historia+do+voleibol&oq=historia+do+&aqs=chrome.5.0j69i57j0l6.8486j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Contatos

Escola: EBM Fernando Machado

Diretora: Daiane Fávero (999686628)

Coordenadora: Vania Cristina Graciani (988052626)

Professores: Fabiane Conteratto (988118701)

Rejane Soccol Bergamin (999365547)

