



4º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL





PLANO DE AULA – 4º ANO

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Jean Marcos D. Tonello e Vania Graciani

Professoras: Adriana Ines Lanzarin, Aline Breansini, Ezandra Pizzatto e Janine L. Kappaum

Disciplina: Atividades Integradas

1- Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;- Reconhecer e identificar a classe de palavras do substantivo, conceito e os usos no discurso e no dia a dia- Reconhecer especificidades entre as paisagens do campo e da cidade, da zona rural e urbana;- Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.
2- Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none">- Identificação da ideia central do texto;- Substantivos próprios e comuns;- Zona rural e zona urbana;- Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.
3- Carga horária	7 horas
4- Período de realização	11/05 à 15/05/2020

Atividades

História: A ÁRVORE GENEROSA (*Disponível no material de apoio*).

A partir da leitura da história, realize as seguintes atividades em seu caderno. Copie cada questão e responda. (*Observação: ao responder a número 1, deixe uma linha em branco para copiar a número 2 e assim por diante*).

1. Copie o título da história, o nome do autor e represente através de um desenho a parte que você mais gostou, escrevendo acima deste desenho qual foi a parte representada.

- Título:
- Autor:
- Qual parte da história será representada:
- Desenho:

Copiar o lembrete abaixo:

LEMBRETE:

Ler em voz alta para alguém ouvir, nos faz praticar a leitura e melhorar o entendimento do texto.



- Escolha alguém de sua família para ouvir você lendo esta história em voz alta. Depois, escreva em seu caderno um breve relato do que você entendeu e sobre o que a história conta.
- Conforme a história é narrada, o menino cresce e sente outras necessidades. Sua amiga árvore, estava sempre disposta a satisfazê-las. Desenhe em seu caderno, um quadro semelhante ao apresentado abaixo e complete-o com as ofertas da árvore, escrevendo o que ela oferecia para cada pedido do menino:

Pedidos do menino	Ofertas da árvore
Quero comprar muitas coisas. Você tem algum dinheiro que possa me oferecer?	
Você tem uma casa para me oferecer?	
Já não quero muita coisa, disse o menino, só um lugar sossegado onde possa me sentar, pois estou muito cansado.	

SUBSTANTIVOS: (Para leitura)

- Substantivos próprios ou **NOMES PRÓPRIOS**: indicam nomes de pessoas, países, estados, sendo grafados com letra maiúscula, por exemplo: São Paulo, Brasil, Adriana...
- Substantivos comuns ou **NOMES COMUNS**: grafados com letra minúscula, designam seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos), por exemplo as palavras: cidade, país, cachorro, gato...

4. A árvore e o menino da história não possuem nomes. Dê nome a eles e escreva por qual motivo utilizamos letra maiúscula nos nomes de pessoas.

5. Com base nisso, pesquise ou peça ajuda a um familiar e escreva 10 nomes próprios e 10 nomes comuns.

Nomes próprio:

Nomes comuns:



(Para leitura)

O **Dia da Árvore** é comemorado no Brasil em **21 de setembro** e tem como objetivo principal a conscientização a respeito da preservação desse bem tão valioso. A data, que é diferente em outras partes do mundo, foi escolhida em razão do início da primavera, que começa no dia 23 de setembro no hemisfério Sul.

A árvore é um grande símbolo da natureza e é uma das mais importantes riquezas naturais que possuímos.

6. No Brasil, o Dia da Árvore é comemorado em 21 de setembro. Qual a importância das árvores para o meio ambiente? Escreva sua opinião e realize um desenho que represente o que você escreveu.

(Para leitura)

As árvores, flores e plantas em geral tornam as paisagens rural e urbana muito mais belas, bem como, contribuem para a alimentação de aves, animais e insetos.

As zonas rural e urbana possuem características diferentes entre si, cada uma mostra a representação do que possui como característica.

7. Escreva características dessas duas paisagens (rural e urbana), ou seja, faça uma lista do que podemos encontrar em cada uma delas.
- O que têm na paisagem rural:
 - O que têm na paisagem urbana:
8. Represente através de um desenho esses dois tipos de paisagem: Rural e urbana.
9. Para ressaltar a importância das plantas em nossa vida, gostaríamos de lançar um desafio para cada família. Reservem um dia da semana para plantar uma semente em um vaso, pote ou no chão do jardim para que se torne uma planta. No caderno, registre os dados a partir da tabela abaixo:
- Dia do plantio:
 - Tipo de semente:
 - Onde foi plantada:
 - Quem participou deste momento:

(Registre esse momento com fotos e envie no grupo do WhatsApp para que possamos compartilhar este momento cooperativo e também avaliar a participação das crianças. Lembre-se de acompanhar para que a semente brote, anote o dia da brotação).

10. Toda fruta provém de uma planta que é a fruteira que a produz.

Copie e complete a sequência com o nome de cada fruteira que produz a fruta citada:

A maçã é a fruta da macieira.

A banana é a fruta da _____

A uva é a fruta da _____

A laranja é a fruta da _____

A vergamota é a fruta da _____

A pera é a fruta da _____

A goiaba é a fruta da _____

A amora é a fruta da _____

O pêssigo é o fruto do _____

O abacaxi é o fruto do _____

11. E você, tem alguma fruta preferida? Escreva e desenhe qual é.

12. Leia atentamente as situações-problemas a seguir e resolva-as, utilizando as operações matemáticas necessárias.

I - Um grupo de 5 colegas sentou-se embaixo da macieira para conversar e contar frutos que a árvore produziu.



LEMBRETE:

DÚZIA: Define-se como dúzia, o agrupamento de 12 elementos.
Geralmente utilizamos dúzia na compra e venda de ovos, pães, docinhos, salgados...

II - Em seu caderno, desenhe um quadro semelhante ao que consta abaixo. Realize as operações descritas nos problemas para saber quantas frutas cada colega contou.



Julia	Pedro	Ari	Rui	Rafaela

- Julia contou 2 dúzias de maçãs.
- Pedro contou o dobro de maçãs de Júlia.
- Ari, contou o número de maçãs de Pedro, menos 17.
- Rui contou o triplo de maçãs de Ari, mais 8.
- Rafaela contou as maçãs de Rui, menos as de Ari.

13. Escreva abaixo o número do resultado de cada operação realizada no problema anterior e identifique os números em pares e ímpares.

14. Em seu caderno, continue os números pares até 100.

0, 2, 4, 6, 8, 10...

15. Agora continue os números ímpares até 99

1, 3, 5, 7, 9, 11...

LEMBRETE (Para leitura)

NÚMEROS PARES: São os números terminados em 0, 2, 4, 6, 8 e são divisíveis por 2, se tornando um número inteiro.

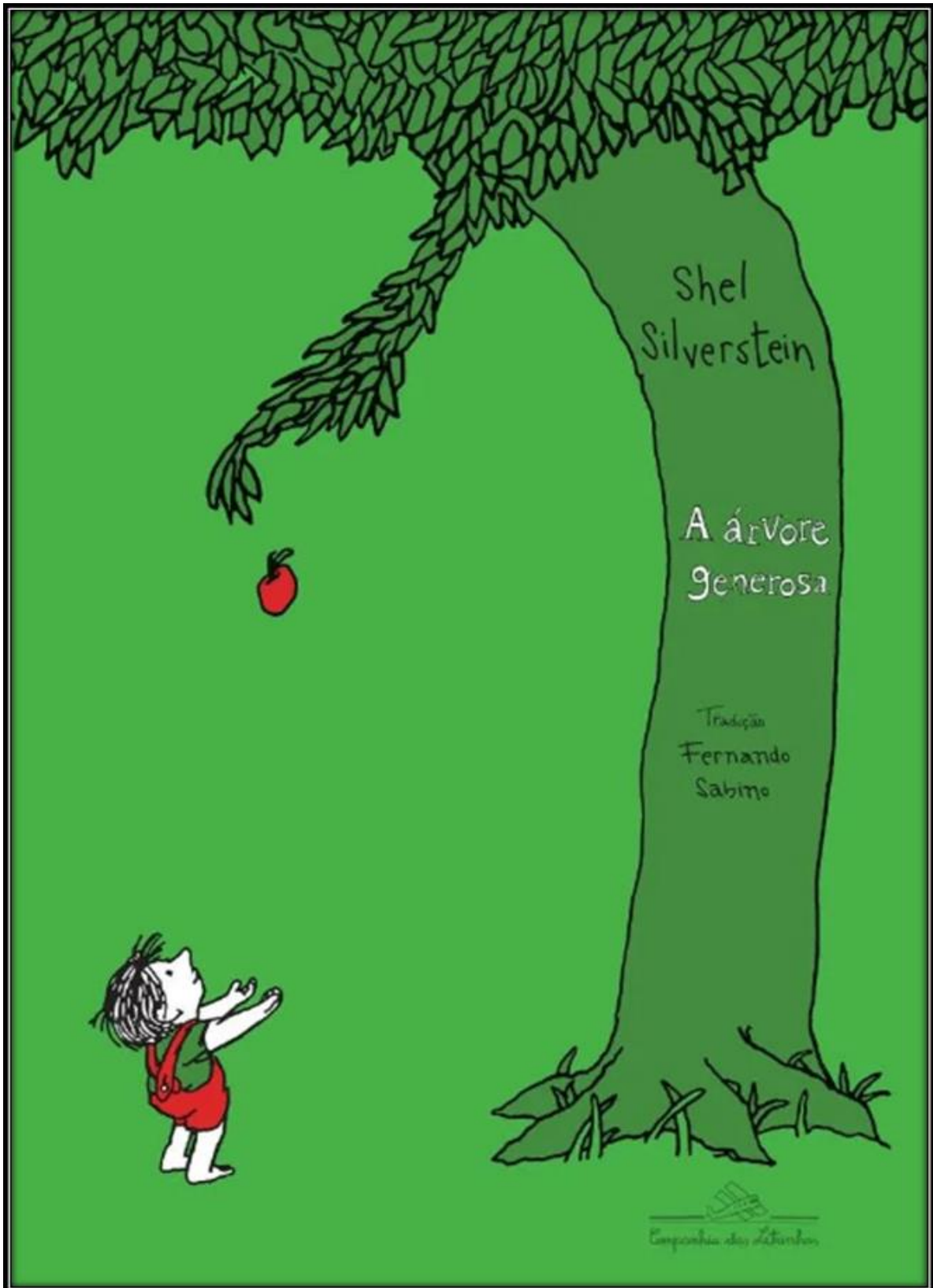
NÚMEROS ÍMPARES: São os números terminados em 1, 3, 5, 7, 9 e ao serem divididos por 2 não formam um número inteiro.

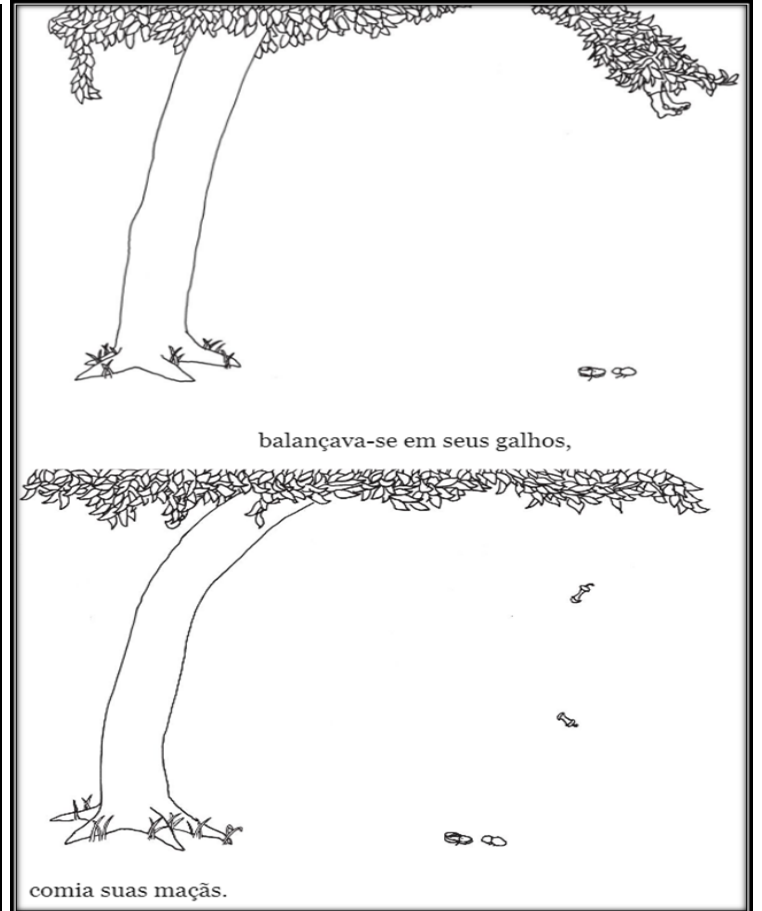
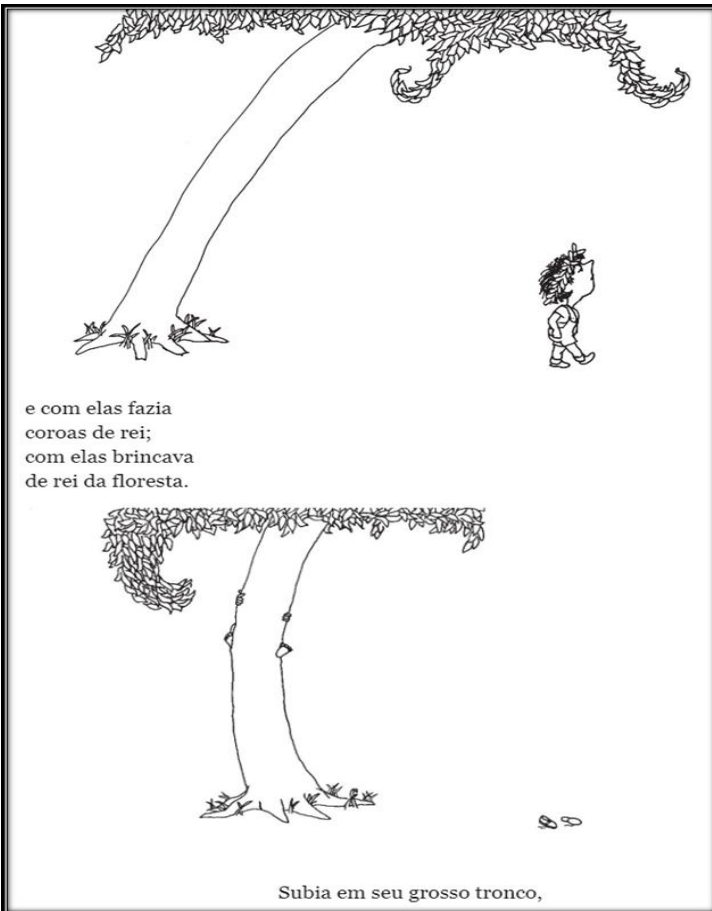
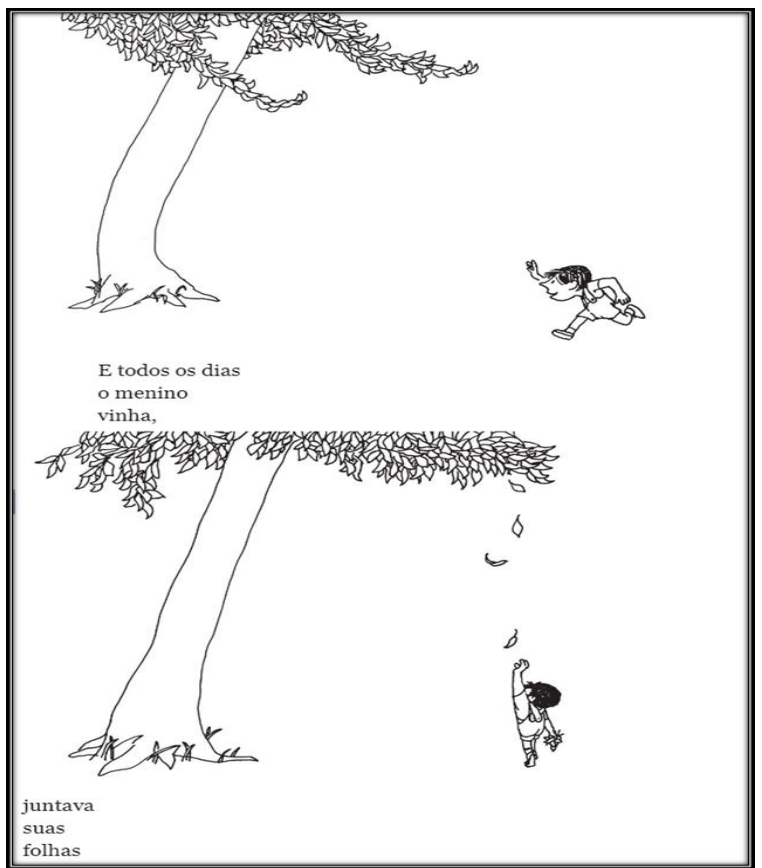
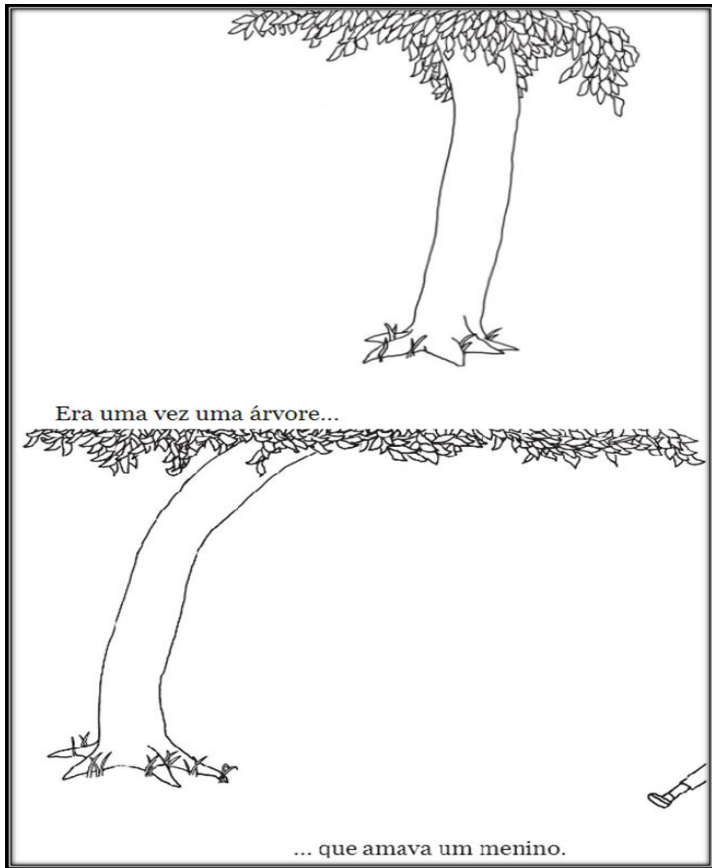
Avaliação

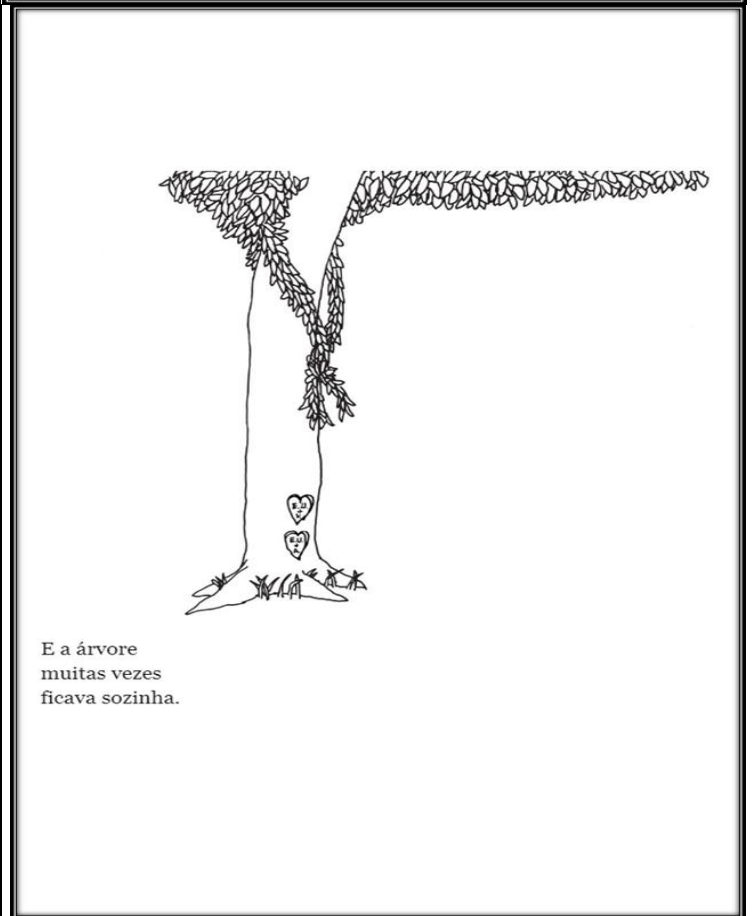
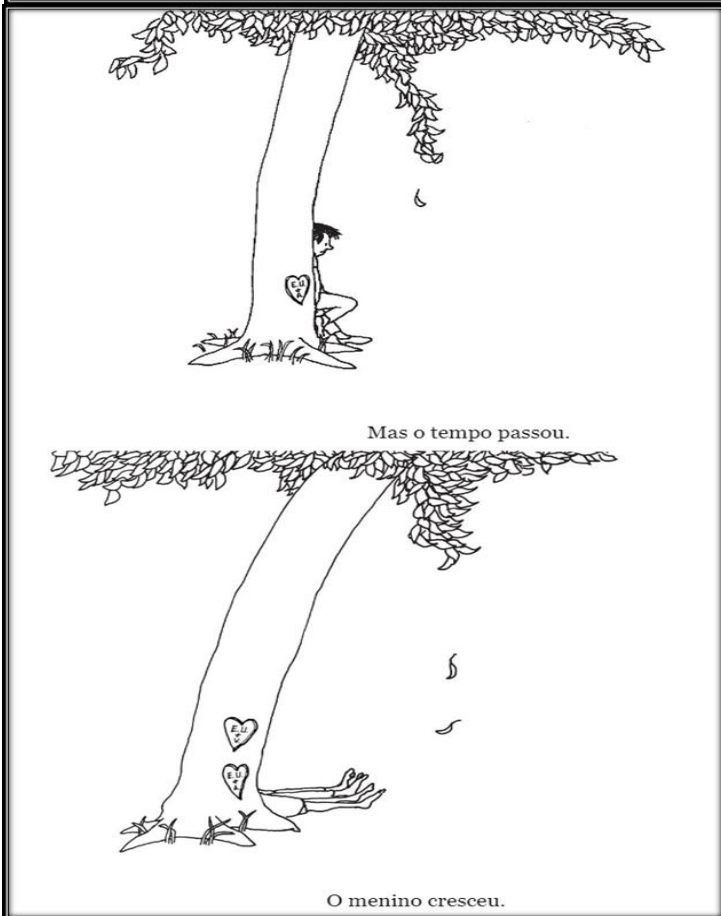
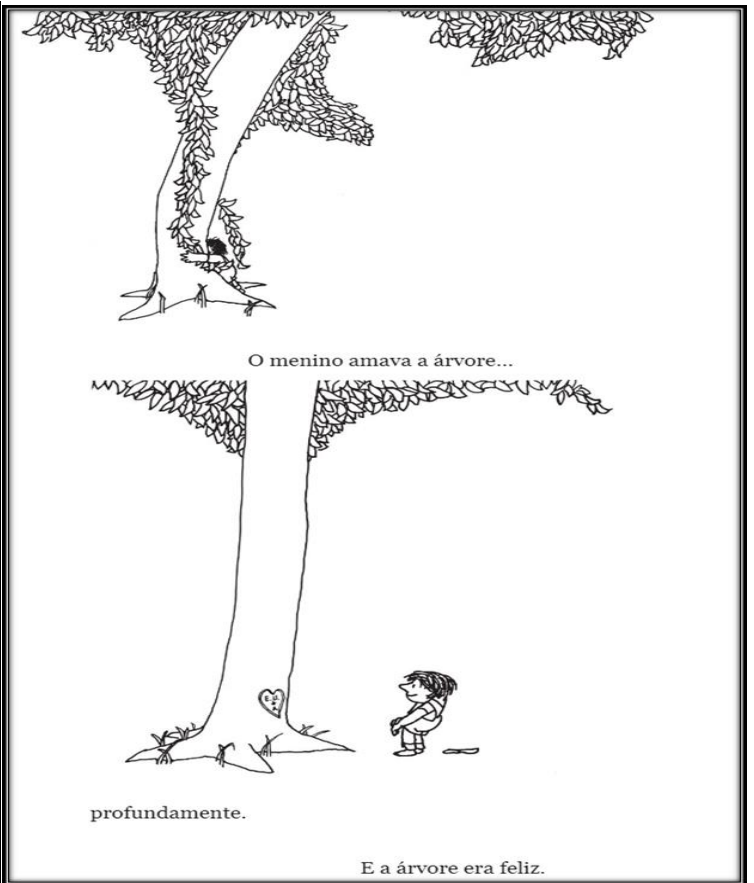
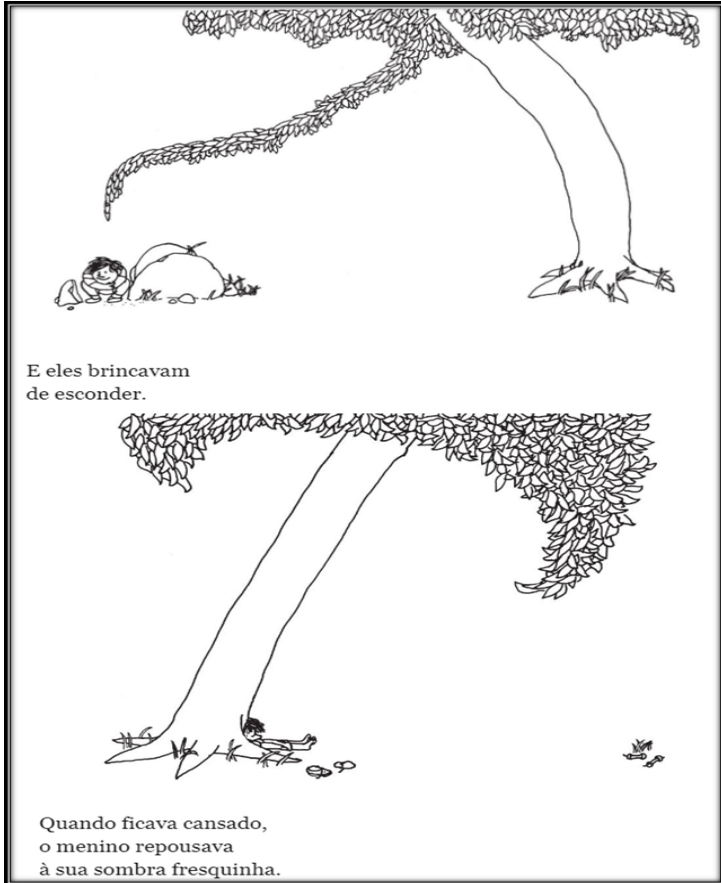
- Identifica a ideia central do texto, demonstrando compreensão global;
- Reconhece os substantivos próprios e comuns;
- Reconhece paisagens da zona rural e da zona urbana;
- Resolve e elabora problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e seu algoritmo, além de fazer estimativas do resultado.

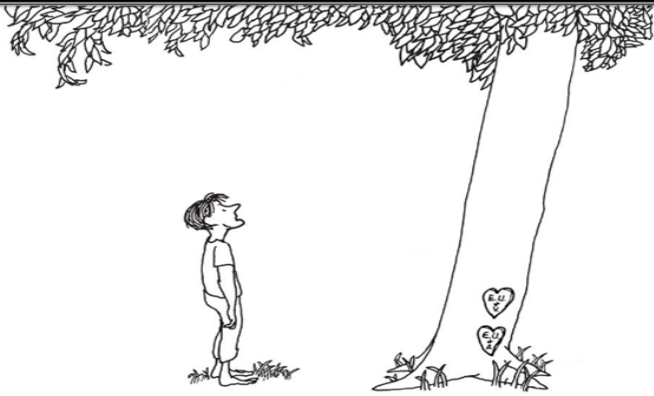
OBS: As atividades que estão sendo realizadas no caderno serão corrigidas no retorno das aulas presenciais, já as atividades avaliativas precisam ser encaminhadas semanalmente para correção anterior e atribuição de notas

Material de apoio:



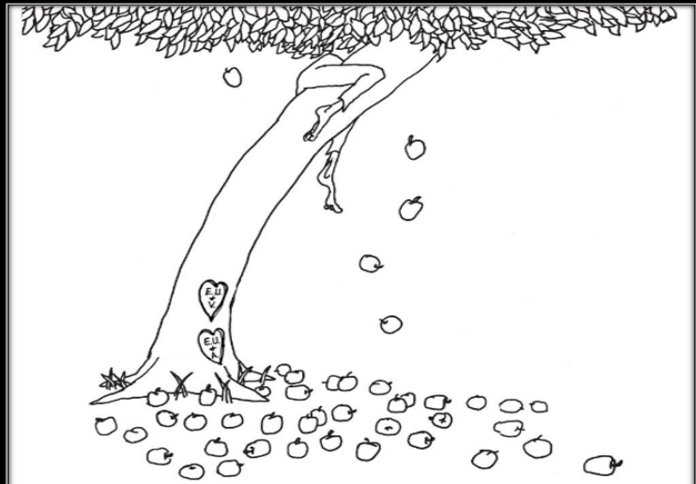






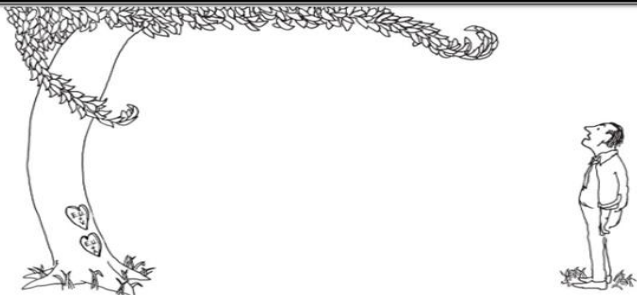
Um dia o menino veio
e a árvore disse: “Menino,
venha subir no meu tronco,
balançar-se nos meus galhos,

comer as minhas maçãs,
repousar à minha sombra
e ser feliz”.
“Estou grande demais pra brincar”,
o menino respondeu.
“Eu quero comprar muitas coisas,
quero me divertir
e preciso de dinheiro.
Você tem algum dinheiro
que possa me oferecer?”
“Sinto muito”, disse a árvore,
“mas eu não tenho dinheiro.
Tenho apenas minhas folhas
e tenho minhas maçãs.
Mas leve as maçãs, menino.
Vá vendê-las na cidade.
Então você terá dinheiro
e será feliz.”



E assim o menino
subiu pelo tronco,
colheu as maçãs
e levou-as embora.

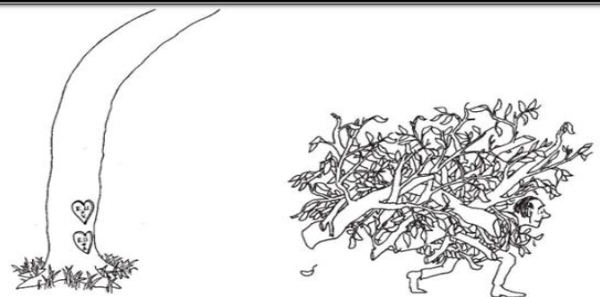
E a árvore ficou feliz.



Mas o menino sumiu
por muito tempo...
E a árvore ficou tristonha outra vez.

Um dia,
o menino veio
e a árvore estremeceu,
tamanha a sua alegria,
e disse:

“Venha, menino,
venha subir no meu tronco,
balançar-se nos meus galhos
e ser feliz”.
“Estou muito ocupado
pra subir em árvores”,
disse o menino.
“Eu quero uma casa pra me abrigar;
eu quero uma esposa, eu quero ter filhos,
pra isso é preciso
que eu tenha uma casa.
Você tem uma casa pra me oferecer?”
“Eu não tenho casa”,
a árvore disse.
“A casa em que moro é esta floresta.
Mas corte meus galhos
e faça sua casa
e seja feliz.”



O menino cortou
os galhos depressa
e levou-os embora
pra fazer uma casa.



E a árvore ficou feliz.



O menino ficou longe
por um longo, longo tempo,
e no dia que voltou
a árvore ficou alegre,
de uma alegria tamanha
que mal podia falar.
“Venha, venha, meu menino”,
sussurrou: “venha brincar.”

“Estou velho pra brincar”,
disse o menino,
“e estou também muito triste.”
“Eu quero um barco ligeiro
que me leve pra bem longe.
Você tem algum barquinho
que possa me oferecer?”
“Corte meu tronco
e faça seu barco”,
a árvore disse.
“Viaje pra longe
e seja feliz.”



O menino cortou o tronco,
fez um barco e viajou.

E a árvore ficou feliz...



Mas não muito.

Muito tempo depois
o menino voltou.
“Desculpe, menino”,
a árvore disse,
“não tenho mais nada
pra lhe oferecer.
As maçãs já se foram.”



“Meus dentes são fracos
demais pra maçãs”, falou o menino.

“Já se foram os galhos
pra você se balançar”,
a árvore disse.
“Já não tenho idade
pra me balançar”,
falou o menino.
“Não tenho mais tronco
pra você subir”,
a árvore disse.
“Estou muito cansado
e já não sei subir”,
falou o menino.
“Eu bem gostaria
de ter qualquer coisa
pra lhe oferecer”,
suspirlou a árvore.
“Mas nada me resta,
e eu sou apenas
um toco sem graça.
Desculpe...”

“Já não quero muita coisa”,
disse o menino,
“só um lugar sossegado
onde possa me sentar,
pois estou muito cansado.”
“Pois bem”, respondeu a árvore,
enchendo-se de alegria,
“eu sou apenas um toco
mas um toco é muito útil
pra sentar e descansar.
Venha, menino, depressa,
sente-se em mim e descanse.”



Foi o que o menino fez.

E a árvore ficou feliz.



FIM

Contatos

Escolas: 3358-0324 (C.E.M. Mediação)
31991864 (E.B.M. Fernando Machado)
988281806 (E.M. Prefeito Alceu Mazzioni)

Coordenadores: 988288298 (Jean M D Tonello)
988325346 (Ivete Piaia)
988052626 (Vânia Graciani)

Professores: 988087006 (Adriana - C.E.M. Mediação)
988102311 (Aline - E.B.M. Fernando Machado)
988002407 (Janine - E.M. Prefeito Alceu Mazzioni)
999253033 (Ezandra - E.M. Prefeito Alceu Mazzioni)

ARTE

Professoras: Jéssica Maila Milani, Luana M. Della Betta e Simone Rizzotto
Disciplina: Arte

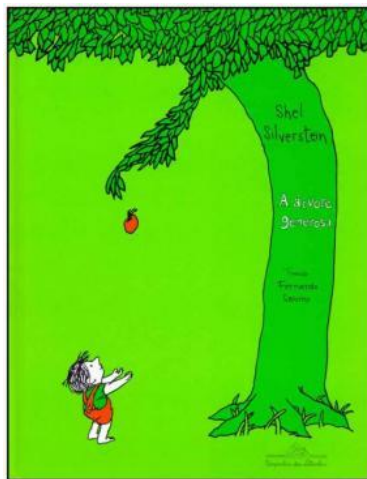


1- Habilidades/objetivos	- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais; - Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
2- Conhecimentos essenciais	Arte e meio ambiente: fotografia
3- Carga horária	2 horas
4- Período de realização	11/05/2020 a 15/05/2020

ATIVIDADE:

Vamos fazer Arte?

Na história **A Árvore Generosa**, percebemos que a árvore deu folhas para o menino fazer coroas e brincar, maçãs para o menino vender, sombra para o menino descansar, galhos para construir sua casa, tronco para fazer o barco, e por fim, ainda sobrou um pedaço um toco da árvore para o menino sentar!



Qual é sua árvore generosa?

1- Qual é a árvore generosa da sua família? A árvore que lhe dá sombra para descansar, frutos para comer, lenha para te aquecer, galhos e folhas para criar seus brinquedos? Observe os exemplos abaixo:



Agora é sua vez! Através de fotografia ou desenho, revele para nós qual é a árvore generosa da sua família e o que ela te fornece.

Avaliação:

- Avaliar se o aluno conseguiu explorar, reconhecer e experimentar diferentes formas, técnicas e suportes de expressão artística em sua criação;
- Avaliar através da atividade prática se o aluno demonstra consciência de preservação ambiental através da arte.

Devolutiva dos trabalhos:

- Os alunos que não tem acesso à internet, entregam o trabalho prático em folha, na próxima semana na escola no dia 18/05/2020.
- Os alunos que tem acesso à internet, fotografar o trabalho e enviar a fotografia pelo grupo do WhatsApp da sua turma.

Material de apoio: folha de ofício A4 branca ou papelão. Lápis de cor para quem fizer o desenho.

Contatos: Jéssica (49) 99126-6347 / Luana (49) 98842-1816 / Simone (49) 98409-1209

EDUCAÇÃO FÍSICA

Professoras: Ana Paula Briancini, Ane Cristine Briancini e Vanesa Bós.

Disciplina: Educação Física

1- Habilidades/Objetivos	- Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
2- Conhecimentos Essenciais	Jogos populares da cultura brasileira.
3- Carga horária	1 hora
4- Período de realização	11/05/20 à 17/05/2020

ATIVIDADE

Na nossa paisagem local encontramos vários tipos de árvores e folhas dos mais diferentes formatos e cores. Podemos utilizar essas folhas para brincar. Esta atividade proposta você consegue e deve fazer sozinho, para assim desenvolver sua coordenação motora.

1- Produção do cata-vento de folha, através dos passos a seguir:

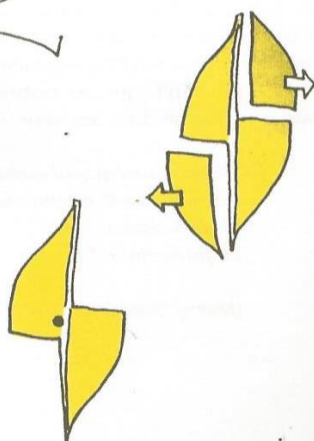
CATA-VENTO ³



Arranje uma folha de mangueira e um palito ou pauzinho. Corte a folha como no desenho.



Faça um furo bem no meio para que o peso seja igual dos dois lados.



Agora, enfie o pauzinho no buraco e segure com a ponta dos dedos.



Descubra a direção do vento e saia brincando.

Experimente folhas de outras árvores de formas e tamanhos diferentes. Observe sementes e folhas que, quando caem das árvores, giram no vento. Procure conhecer e inventar outros cata-ventos. Procure saber mais sobre as plantas.

Fonte: Livro Barangandã Arco-Íris.



Agora, com o Cata Vento de Folha pronto, vamos correr e exercitar o corpo, descobrindo a direção do vento e mantendo nosso corpo saudável.

Avaliação

- Participa ativamente das brincadeiras;
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples;
- Por meio de registro de foto.

Material de apoio: Elementos da natureza.

Contatos: Fabiane (49) 98837-0696 / Ane (49) 98862-4832 / Vanesa (49) 98813-7519