



3º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL





Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Jean Marcos D. Tonello e Vania Graciani
Professoras: Roberta de B. C. da Silva, Elendra M. Bianchi, Lenir R. M. Tecchio e Dulciane Balbinot.
Disciplinas: Português e Matemática

Habilidades/ Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores;- Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (no processo de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais;- Ler e compreender as horas no relógio analógico e digital, bem como a identificação de um instrumento de medida de tempo;- Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental (adição e subtração).
Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none">- Regras de Convívio;- Produções textuais;- Ortografia; Ditados;- Rimas;- Relógio (horas);- Situações problemas.
Carga horária	8h
Período de realização	11/05 a 15/05

ATIVIDADES

As atividades estão organizadas em forma de sequência didática e serão realizadas com base na história “**Quando a minha escola abrir...**”. Por isso, é importante fazer a leitura das páginas conforme o enunciado das atividades.

1. Nas páginas 20 e 21, a professora enviou uma mensagem para as crianças.

Copie as mensagens abaixo e as atividades no caderno:

Meninos e meninas, é preciso um tempo para trabalhar, outro para descansar e ainda outro para brincar. Tudo vos faz crescer e, mesmo em casa, muito podem aprender.



a) Escreva o que você pode aprender e aproveitar em casa neste período de distanciamento social.

Ter tempo em família e algum tempo a sós. E não se esqueçam de ligar aos avós. Vão ter de ser muito pacientes e nem todos os dias vão estar contentes, mas lembrem-se que isto vai passar e à escola vamos poder regressar!

b) Escreva e faça a ilustração de um momento legal em que passou com a família durante este período do isolamento social.

2. Fazer a leitura da página 22 e realizar a atividade:

Copiar no caderno a frase: **“Da minha janela eu vejo...”** e fazer uma lista de palavras com tudo o que você puder observar de uma das janelas da sua casa.

3. Páginas 24 a 29: Fazer a leitura e refletir sobre o texto.

4. Observe as páginas 30 e 31, escreva, com suas palavras, um conceito para cada palavra abaixo:

- Sonho:
- Amizade:
- União:
- Esperança:
- Confiança:
- Cooperação:

5. Páginas 32 a 35, fazer a leitura e refletir sobre o texto.

6. Páginas 36 e 37 Fazer a leitura. Como vocês devem ter observado na história, a família criou um plano semanal com rotinas para melhor organização dos dias.



7. Copiar no caderno:

Medidas de tempo: a hora e o minuto são unidades de medidas de tempo marcadas pelo relógio.

Por extenso	Abreviatura
hora	h
minuto	min

O dia se divide em 24 partes iguais. Cada parte corresponde a 1 hora. A hora se divide em 60 partes iguais. Cada parte corresponde a 1 minuto. O minuto se divide em 60 partes iguais. Cada parte corresponde a 1 segundo. O ponteiro menor indica as horas, o ponteiro maior indica os minutos.

A DANÇA DAS HORAS

O relógio vai batendo...

As pessoas vão correndo;

Pois ninguém pode parar.

O tempo manda no mundo,

E quem se atrasa um segundo,

Atrasado já está!

É hora do doutor Nicolau ir para o hospital.

É hora de dona Isabel limpar o hotel.

É hora de Heloisa costurar a camisa.

É hora de Helena regar a horta.

É hora de vovó Glória contar história.

É hora de Henrique fazer a lição.

Viu só? Já me atrasei!

Que horas são?



Autora: Flávia Muniz

8. Copie o trecho no caderno completando o espaço com o seu nome e uma rima bem legal.

“É hora do doutor Nicolau ir para o hospital.

É hora de dona Isabel limpar o hotel.

É hora de Heloisa costurar a camisa.

É hora de Helena regar a horta.

É hora de vovó Glória contar história.

É hora de _____.

É hora de Henrique fazer a lição.

Viu só? Já me atrasei!

Que horas são?”

9. Com o auxílio de um relógio, fazer as marcações dos horários da tabela. Copiar no caderno a tabela abaixo com o título: **Meus planos para hoje...**

Acordei às	
Tomei café às	
Almocei às	
Atividades escolares às	
Brinquei às	
Jantei às	
Dormir às	

10. Confeccionar um relógio com materiais alternativos (papel, papelão, tampas de garrafa, isopor, lata, E.V.A, papel colorido...). Escolha um dos horários preenchidos na tabela acima e registre uma foto realizando a atividade, juntamente com seu relógio confeccionado. Para aqueles que não puderem fotografar, entregar o relógio na escola no dia 18/05.

Segue exemplo de relógios:





11. Agora que você completou os horários, copie e realize a próxima atividade no caderno.

Título: **Coisas que fiz em casa.**

- a) Hummm!!! Ficar em casa dá uma fome! Liste quais alimentos você comeu durante suas últimas refeições de café da manhã, almoço e jantar.
- b) Quais atividades realizou hoje?
- c) O que você pode dizer sobre o seu dia?

12. Copiar no caderno:

Agora é com você! Vamos calcular?

- a) Numa manhã antes da quarentena, quando as aulas aconteciam normalmente na escola, os alunos do 3º ano brincavam de um jogo onde cada acerto valia pontos. Paulo marcou 29 pontos, André 35 e Carlos 64. Responda quantos pontos fizeram:
 - André + Carlos:
 - Paulo + André:
 - Carlos + Paulo:
 - Paulo + André + Paulo:
 - Qual criança fez mais pontos?
 - Qual criança fez menos pontos?
- b) Na classe onde estudam os alunos que contam a história: “Quando minha escola abrir...” estudam 27 alunos. Desses, 13 são meninas. Quantos meninos haviam nesta classe?

13. Fazer a leitura das páginas 38 a 45. A história termina com a frase: **E tudo vai ficar bem!** Copie a frase no caderno e explique o que ela significa para você neste momento em que vivemos uma pandemia.

14. Vamos brincar com o ditado de imagens! Para essa atividade, a professora irá gravar um vídeo com as imagens para realizar o ditado. A cada imagem retirada você deverá escrever o nome no caderno. Se não puder assistir o vídeo, será encaminhado um arquivo com as imagens, ou ainda, poderá retirar as imagens na escola.



15. Para finalizar as atividades da semana, fazer uma produção textual no caderno com o título: **“Quando a minha escola abrir...”**

Devolutiva das atividades

Ao término de todas as atividades da semana, tirar fotos das produções textuais e enviar para a professora no particular gravar um vídeo realizando a leitura e também fazer o envio para a professora.

Avaliação

- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia, e/ou em colaboração com os pais ou responsáveis e ajuda do professor.
- O aluno será avaliado através das ilustrações, produções textuais, oralidade, gravação de vídeo e produção de texto de diferentes gêneros textuais.
- Interpreta, resolve e elabora problemas significativos de adição e subtração e utiliza diferentes procedimentos para resolvê-los.
- Na confecção do relógio produzido em casa.

Material de apoio

- História “Quando minha escola abrir...”, de Beatriz Braga, Joana M. Gomes e Miguel Correia.

Contatos

Escolas: 3358-0324 (C.E.M. Mediação)
3199-1864 (E.B.M. Fernando Machado)
98828-1806 (E.M.Prefeito Alceu Mazzioni)

Coordenadores: 98828-8298 (Jean M D Tonello)
98832-5346 (Ivete Piaia)
98805-2626 (Vânia Graciani)

Professores: 999673272 (Roberta) / 988431134 (Eleandra)
988900182 (Dulciane) / 98824139 (Lenir)



ARTE

Professoras: Jéssica Maila Milani, Luana M. Della Betta e Simone Rizzotto

Disciplina: Arte

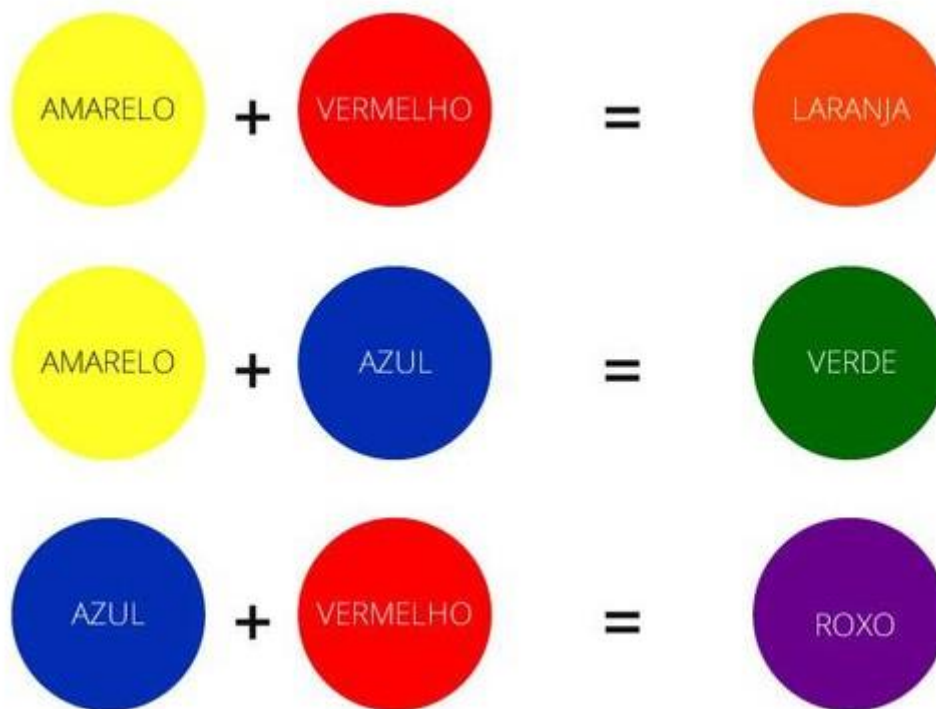
1- Habilidades/objetivos	- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais.
2- Conhecimentos essenciais	- Criação artística; - Elementos da linguagem visual; - Cores secundárias.
3- Carga horária	1 hora
4- Período de realização	11/05/2020 a 15/05/2020

Atividades

Agora que você já identifica as cores primárias, vamos aprender as **cores secundárias**.

As cores secundárias são formadas pela mistura de duas cores primárias!

Veja o exemplo abaixo:



Através desse exemplo identificamos que as cores secundárias são: **laranja, verde e roxo**.

Tendo como base o livro: “Quando a minha escola abrir”, baseando-se na página 15, vamos produzir um trabalho artístico: “**Arco-íris da esperança**”, utilizando as cores primárias e cores secundárias. Em uma folha de ofício ou papelão, devem desenhar um arco-íris. Em seguida, com lápis de cor, giz de cera ou tinta guache, irão colorir o arco-íris da esperança.

Para finalizar seu trabalho escolha um lugar no seu arco-íris e escreva uma pequena frase sobre esperança. Segue exemplo do arco-íris (pág. 15) do livro.



Exemplos de produções:



Avaliação:

- Perceber se a criança compreendeu e se identifica a classificação das cores secundárias.

Devolutiva dos trabalhos:

- Os alunos que não têm acesso à internet, entregar o trabalho prático em folha ou papelão na próxima semana na escola dia 15/05/2020.
- Os alunos que têm acesso a internet, fotografar o trabalho e enviar a fotografia pelo grupo do WhatsApp da sua turma.

Material de apoio:

- Os materiais que serão utilizados: lápis de escrever, borracha, apontador, lápis de cor, folha de ofício A4, papelão, giz de cera e tinta guache.

Contatos: Jéssica (49) 99126-6347 / Luana (49) 98842-1816 / Simone (49) 98409-1209

EDUCAÇÃO FÍSICA

Professoras: Fabiane Conteratto, Ane Cristine Briancini e Vanesa Bós.

Disciplina: Educação Física

1- Habilidades/Objetivos	- Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
2- Conhecimentos Essenciais	Jogos populares da cultura brasileira.
3- Carga horária	1 hora
4- Período de realização	11/05/20 à 17/05/2020

ATIVIDADE

Na nossa paisagem local encontramos vários tipos de árvores e folhas dos mais diferentes formatos e cores. Podemos utilizar essas folhas para brincar. Esta atividade proposta você consegue e deve fazer sozinho, para assim desenvolver sua coordenação motora.

1- Produção do cata-vento de folha, através dos passos a seguir:

CATA-VENTO ³

1



Arranje uma folha de mangueira e um palito ou pauzinho. Corte a folha como no desenho.

2



Faça um furo bem no meio para que o peso seja igual dos dois lados.



3



Agora, enfie o pauzinho no buraco e segure com a ponta dos dedos.

4



Descubra a direção do vento e saia brincando.

Experimente folhas de outras árvores de formas e tamanhos diferentes. Observe sementes e folhas que, quando caem das árvores, giram no vento. Procure conhecer e inventar outros cata-ventos. Procure saber mais sobre as plantas.

Fonte: Livro Barangandã Arco-Íris.

Agora, com o Cata Vento de Folha pronto, vamos correr e exercitar o corpo, descobrindo a direção do vento e mantendo nosso corpo saudável.



Avaliação

- Participa ativamente das brincadeiras;
- Organiza autonomamente alguns jogos, brincadeiras ou atividades corporais simples;
- Por meio de registro de foto.

Material de apoio: Elementos da natureza.

Contatos: Fabiane (49) 98837-0696 / Ane (49) 98862-4832 / Vanesa (49) 98813-7519

Esta foi a mensagem
que a professora
enviou:



Meninos e meninas, é preciso um tempo para trabalhar, outro para descansar e ainda outro para brincar. **Tudo vos faz crescer e, mesmo em casa, muito podem aprender.** Ler e escrever, desenhar, experimentar e inventar! Ter tempo em família e algum tempo a sós, e não se esqueçam de ligar aos avós. Vão ter de ser muito pacientes e nem todos os dias vão estar contentes, mas lembrem-se que isto vai passar e à escola vamos poder regressar!

TPC para os próximos dias:
Da minha janela eu vejo...
Olhar mais pela janela e registar tudo o que veem e ouvem através dela. Tenho a certeza que vão descobrir muita coisa bela!



A nossa professora diz as coisas de uma maneira tão engraçada e bonita. Fizemos o que ela disse e percebemos que podemos ser como as estrelas, as flores e as árvores; **nenhuma sai do seu sítio, mas nem por isso deixam de ser belas e de nos oferecer o seu perfume e o ar puro.**



Ao olhar pela janela, descobrimos muitos pormenores; vimos as folhas das árvores a dançar e as flores a aparecer. Ouvimos menos carros e mais pássaros, e até o cão lá longe a ladrar. Imaginámos desenhos nas nuvens que passeavam pelo céu.





**As nossas janelas foram
telas em que todos
os dias a paisagem
era como uma pintura
diferente, às vezes com
chuva, outras com sol.**





Sussurrámos
palavras pelas
janelas:

SONHO

AMIZADE

UNIÃO

ESPERANÇA

CONFIANÇA

COOPERAÇÃO

E gritámos:

TUDO VAI FICAR BEM!

E essas palavras foram sementes, depois espalhadas pelo sopro do vento, caindo ali e acolá... e, a pouco e pouco, fizeram crescer coisas bonitas, muitas coisas bonitas!



O certo é que as nossas rotinas mudaram muito e todos em casa tiveram de se adaptar aos dias vividos de forma diferente. Combinámos, em família, elaborar um plano para fazermos coisas importantes e diversificadas durante o dia.

Fizemos com que o tempo do nosso estudo coincidisse com o tempo em que os pais também teriam de trabalhar; assim, estávamos todos em silêncio e concentrados ao mesmo tempo. Sim, porque apesar de os pais estarem em casa, explicaram-nos que não estávamos de férias...

Claro que preferíamos estar mesmo todos de férias, poder dar grandes passeios e ir à praia, mas isso havia de chegar.



E, apesar das saudades da escola e dos amigos, também foi bom ter os pais o tempo todo para nós!

Elaborámos, então, um plano semanal, com horários parecidos com os que tínhamos quando íamos para a escola e trabalho. Ao fim de semana podíamos até deitar e acordar mais tarde.



– ACORDAR

– TOMAR UM BOM PEQUENO ALMOÇO

– HIGIENE

– TEMPO DE ESTUDO

– BRINCADEIRA E ATIVIDADES LIVRES A SÓS OU COM A FAMÍLIA: PINTAR, DESENHAR, JOGAR, CONSTRUIR, VER UM FILME OU DESENHOS ANIMADOS...

– ALMOÇO

– ESTUDAR MAIS UM BOCADINHO

– BRINCADEIRA E ATIVIDADES LIVRES A SÓS OU COM A FAMÍLIA: PINTAR, DESENHAR, JOGAR, CONSTRUIR, VER UM FILME OU DESENHOS ANIMADOS...

– LANCHAR

– FAZER ALGO CRIATIVO. CONTACTAR COM FAMÍLIA E AMIGOS POR TELEFONE PARA MATAR SAUDADES

– TOMAR BANHO

– JANTAR

– LER UM BOCADINHO

– DORMIR

Enquanto a escola não abriu combinámos com a professora e amigos fazer rimas e sonhar com esse dia que, para todos nós, iria ser mesmo especial!

**Quando a minha escola abrir,
foi o título desse desafio...**

**Quando a minha escola abrir, vou fazer
uma coisa que muito quis — rever os meus
amigos e ficar feliz!**

**Quando a minha escola abrir, vou
ouvir os meus amigos com atenção
a falarem do que aconteceu
com muita emoção!**

**Quando a minha escola abrir,
vou encontrar toda a gente
e sentir-me tão contente!**

**Quando a minha escola abrir,
vou entrar lá a sorrir!**



**Quando a minha
escola abrir, no recreio
vou brincar e saltar
até me cansar!**



**Quando a minha escola
abrir, vou ouvir a minha
professora que, com a sua
voz, acarinha todos nós.**

**Quando a minha
escola abrir, na sala
vou aprender para
muito saber!**

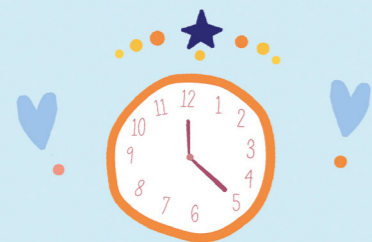


A verdade é que não foram dias fáceis para ninguém... ter de ficar tantos dias em casa e esperar.

Mas todos unidos fomos mais além e conseguimos reinventar!

E tudo ficou bem!





**ANTES DA
ESCOLA
ABRIR,
LEMBRA-TE...**

Telefona aos avós, aos tios, aos primos, aos amigos e a todos aqueles de quem gostas. A distância só tem de ser física!

Brinca e estimula a tua criatividade: podes ler livros novos, desenhar, ouvir música, ver filmes que não conhecias ou criar fortalezas no teu quarto; a escolha é tua. Diverte-te!

Estuda e faz atividades. O conhecimento é muito importante e neste período não deves parar de aprender.

Informa-te! Vê as notícias e consulta os sites que nos dão informação verdadeira, como o da Direção-Geral da Saúde ou o site CoronaKids, da editora Ideias com História. Tem cuidado com notícias falsas que possam aparecer nas redes sociais e em sites que não sabes se são confiáveis.

É natural termos medo numa situação destas. O medo ajuda-nos a sermos cuidadosos e a protegermo-nos, o que é muito importante. Não tenhas vergonha se sentires medo, porque todos sentimos. Partilha esse sentimento com as pessoas que te rodeiam, ocupa-te, procura fazer coisas de que gostas e não te esqueças que esta situação é temporária.

Alimenta-te de forma saudável. É importante que o nosso organismo se mantenha forte e capaz de combater as doenças.

Faz exercício físico! Estar em casa pode dar vontade de passar o dia imóvel, no sofá ou na cama a ver televisão ou a jogar, mas o teu corpo precisa de se mexer. O exercício faz bem ao teu corpo e à tua mente.

Colabora nas tarefas domésticas. Estes dias em casa são difíceis para toda a família!

Respeita o espaço dos teus familiares. É importante que todos se sintam confortáveis, mesmo que isso signifique passarem algum tempo sozinhos.



Título: Quando a minha escola abrir...

Coleção: Tudo vai ficar bem

Coordenação editorial: Miguel Correia

Texto: Susana Amorim e Miguel Correia

Direção de arte: Joana M. Gomes

Ilustração e paginação: Beatriz Braga

ISBN: 978-989-8937-13-1

Edição: Ideias com História — 2020

IDEIAS COM HISTÓRIA®

Recomendado por:



Esta é uma história narrada por sete crianças que deparam com uma realidade totalmente nova e diferente da que estavam habituadas a viver. A escola fechou e têm dúvidas perante algo com o qual nunca lidaram.

Uma história que aborda emoções e pensamentos naturais de quem tem de se adaptar a viver de outra forma, mas também estratégias para uma fase difícil das suas vidas. Mas um dia a escola vai abrir. E tudo vai ficar bem!

