



3º ANO - ENSINO FUNDAMENTAL





PLANO DE AULA – 3º ANO

Coordenadores Pedagógicos: Ivete Piaia, Jean Marcos D. Tonello e Vania Graciani
Professoras: Roberta de B. C. da Silva, Elendra M. Bianchi, Lenir R. M. Tecchio e Dulciane Balbinot.
Disciplinas: Português e Matemática

Habilidades/Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Ler e compreender, de forma autônoma, textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.- Mobilizar práticas da cultura digital, diferentes linguagens, mídias e ferramentas digitais para expandir as formas de produzir sentidos (no processo de compreensão e produção), aprender e refletir sobre o mundo e realizar diferentes projetos autorais.- Ler e compreender as horas no relógio analógico e digital, bem como a identificação de um instrumento de medida de tempo.
Conhecimentos Essenciais	<ul style="list-style-type: none">- Regras de Convívio;- Produções textuais;- Ortografia; Ditados;- Rimas;- Relógio (horas).
Carga horária	7h
Período de realização	04/05 a 08/05





ATIVIDADES

As atividades estão organizadas em forma de sequência didática e serão realizadas com base na história **“Quando a minha escola abrir...”**. A história encontra-se no final deste plano. Por isso, é importante fazer a leitura das páginas conforme o enunciado das atividades.

1. Analisar a capa do livro e observar suas escritas e gravuras. Feito isto, copiar no caderno, o título da história centralizado e fazer a ilustração.

2. Copiar e responder no caderno, as seguintes perguntas referentes à capa do livro:

- a) Qual o título da história?
- b) Quem são os autores?
- c) No que você acha que a menina da capa do livro está pensando?
- d) Na capa está aparecendo um relógio, qual horário está marcando o relógio?
- e) Escreva como se lê este horário.
- f) Desenhe um relógio e anote o horário em que você está realizando estas atividades escolares.

3. Agora sim, já podemos iniciar a leitura da história. Iniciaremos com a leitura das páginas 2, 3, 4 e 5. Refletir sobre o texto.

4. Realizar a leitura das páginas 6 e 7. No caderno, copiar o trecho abaixo e escrever as regras criadas em casa para prevenção contra o coronavírus. Ilustrar no final.

A partir de hoje temos um desafio a cumprir para o coronavírus não nos encontrar. Aqui em casa foram criadas as seguintes regras para melhor prevenção contra o contágio do vírus:





5. Na história, aparecem vários trechos compostos através de rimas. Para esta atividade, deve-se realizar a leitura das páginas 8 a 11 do livro. Copiem no caderno a frase que a professora criou utilizando rimas.

Para já, em casa vamos ficar,
para em breve à escola
podermos regressar!

Mas o que é rima?

Rima é um recurso utilizado em alguns gêneros da linguagem, encontrada nas músicas, poemas e poesias. Sendo que acontece a rima normalmente na última sílaba, podemos ter como exemplo: sol, farol, girassol, rouxinol, etc.

6. Agora que já sabemos o que é rima, escolha 4 palavras do livro “Quando a minha escola abrir...” e para cada uma, escreva em seu caderno, 3 palavras que rimam:

7. Copiar o trecho abaixo no caderno:

Vivemos de sentimentos. Hora estamos contentes, hora estamos triste, hora ficamos nervoso, hora ficamos irritados, hora ficamos envergonhados, hora ficamos indignados. É um turbilhão de sentimentos. Os autores do livro, pensando nesses sentimentos, envolveram alguns deles na história.

Após copiar, fazer a leitura das páginas 12 a 15.

Copie o título abaixo e escreva brevemente no caderno como você se sentiu ao saber que a escola iria fechar.

Como me senti ao saber que a minha escola iria fechar.

Depois de escrever, ilustre como você se sentiu.





8. Ler as páginas 18 e 19. Realizar, no caderno, uma produção textual com o título: **“Quando minha escola fechou...”**. Nesta produção, relatar o que aconteceu após o fechamento de sua escola.

- Como sua rotina mudou?
- O que você faz agora nos momentos em que ia para a escola?
- Com quem você está passando a maior parte do tempo?
- Quais atividades de lazer você vivencia em casa?

Devolutiva das atividades:

- As atividades realizadas no caderno deverão ser encaminhadas, através de fotografia, no WhatsApp particular da professora regente até o dia 10/05.
- Para as produções textuais, os alunos deverão gravar um vídeo e encaminhá-lo no WhatsApp particular da professora regente até dia 10/05.

Avaliação

- Lê, compreende e interpreta os diferentes gêneros textuais com autonomia, e/ou em colaboração com os pais ou responsáveis e ajuda do professor.
- O aluno será avaliado através das ilustrações, produções textuais, oralidade, gravação de vídeo e produção de texto de diferentes gêneros textuais.

Material de apoio

- História “Quando minha escola abriu...”, de Beatriz Braga, Joana M. Gomes e Miguel Correia.

Contatos

Escolas: 3358-0324 (C.E.M. Mediação)
3199-1864 (E.B.M. Fernando Machado)
98828-1806 (E.M. Prefeito Alceu Mazzioni)

Coordenadores: 98828-8298 (Jean M D Tonello)
98832-5346 (Ivete Piaia)
98805-2626 (Vânia Graciani)

Professores: 999673272 (Roberta) / 988431134 (Eleandra)
988900182 (Dulciane) / 98824139 (Lenir)





ARTE

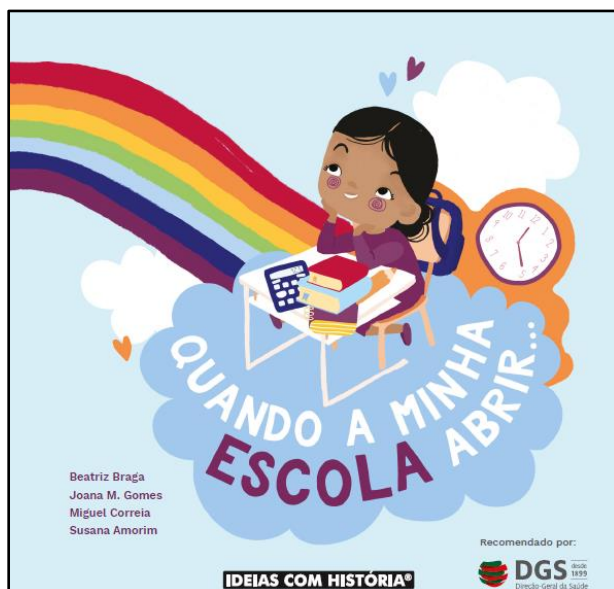
Professoras: Jéssica Maila Milani, Luana M. Della Betta e Simone Rizzotto

Disciplina: Arte

1- Habilidades/objetivos	- Explorar e reconhecer elementos característicos das artes visuais.
2- Conhecimentos essenciais	Criação artística: Elementos da linguagem visual; Cores primárias.
3- Carga horária	1 hora
4- Período de realização	04/05/2020 a 08/05/2020

5- Atividades.

Através da capa do livro “Quando a minha escola Abrir”, observe se aparece as três cores primárias.



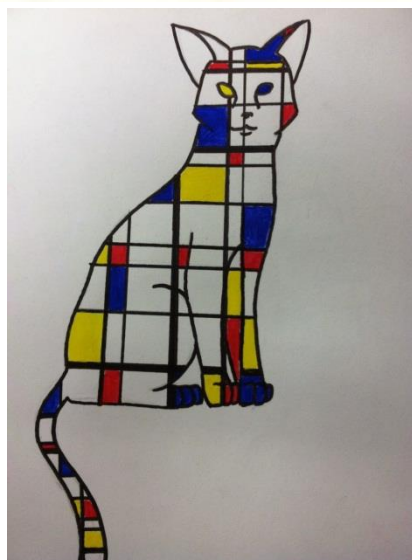
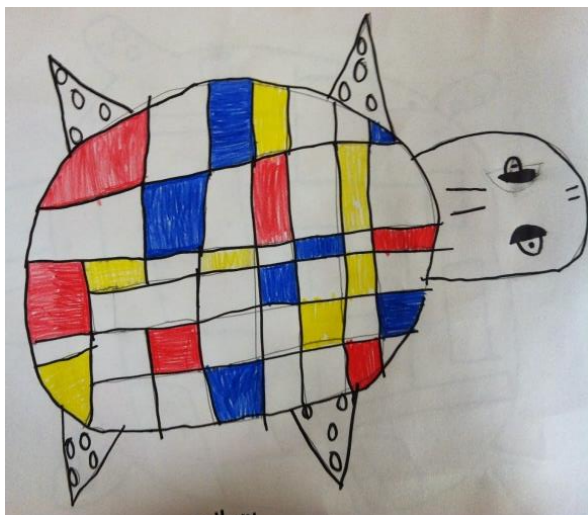
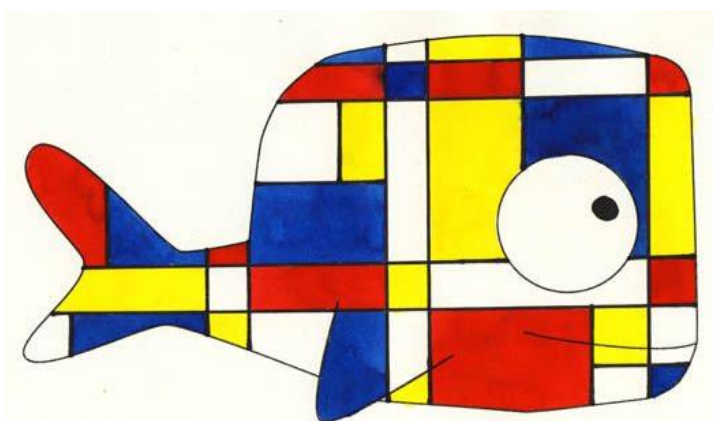
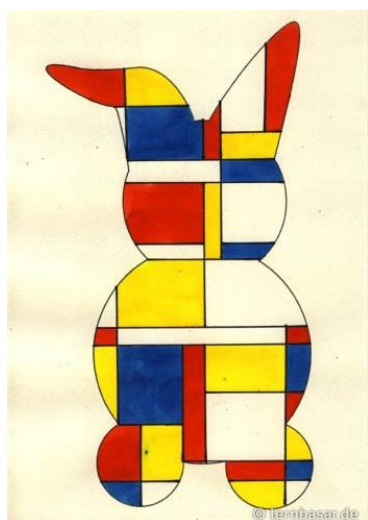
Muito bem! As cores primárias são **azul**, **amarelo** e **vermelho**.



Agora é com você e sua família!

Baseado no artista Modrian, desenhe numa folha de ofício A4 ou papelão, utilizando o lápis de escrever, o animal que está mais próximo de você durante esse período em que estamos em casa. Para finalizar seu desenho artístico, vamos colorir só com as cores primárias utilizando os lápis de cor.

Segue exemplos da atividade.





Avaliação:

- Perceber se a criança compreendeu e se identifica a classificação das cores primárias.

Devolutiva dos trabalhos:

- Os alunos que não têm acesso a internet, entregar o trabalho prático em folha, na próxima semana, na escola, no dia 11/05/2020.
- Os alunos que têm acesso a internet, fotografar o trabalho e enviar a fotografia pelo grupo do WhatsApp da sua turma até o dia 08/05/2020.

Material de apoio:

- Lápis de escrever, borracha, apontador, lápis de cor, folha de ofício A4 ou papelão.

Contatos: Jéssica (49) 99126-6347 / Luana (49) 98842-1816 / Simone (49) 98409-1209



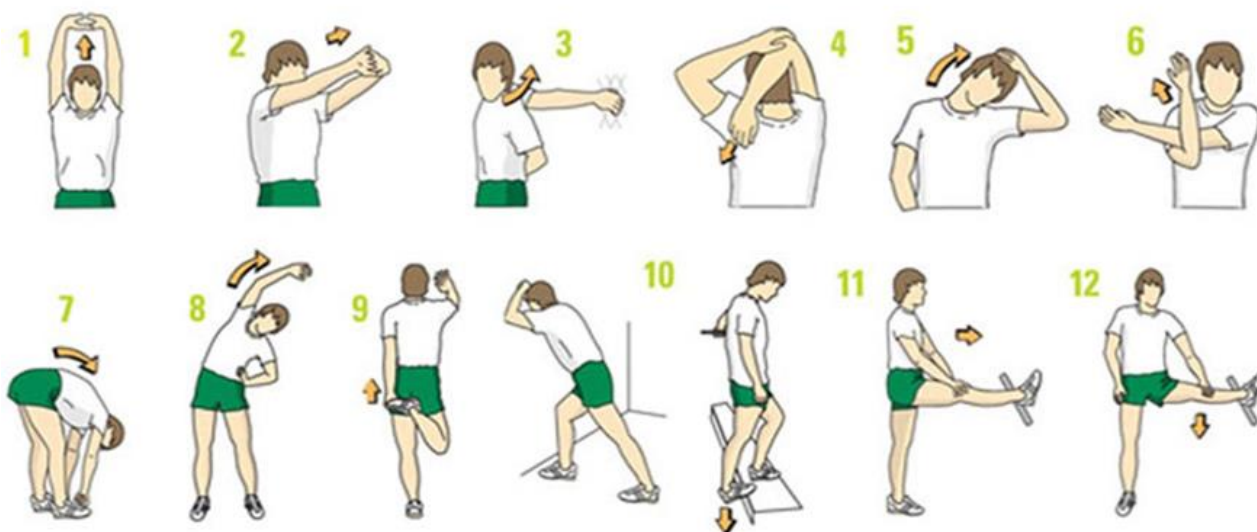
EDUCAÇÃO FÍSICA

Professoras: Fabiane Conteratto, Ane Cristine Briancini e Vanesa Bós.
Disciplina: Educação Física

1- Habilidades/Objetivos	- Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais).
2- Conhecimentos Essenciais	- Elementos corporais: formas de andar, formas de correr, formas de girar e saltitos.
3- Carga horária	1 hora
4- Período de realização	04/05/20 a 10/05/2020

Atividades

- Realizar o alongamento conforme as imagens abaixo:



- Agora vamos aquecer para a aula de resistência cardiorrespiratória:

1º Momento: Realize 25 repetições de polichinelo;
Sugestão de consulta: <https://youtu.be/YJbkVbNNops>



2º Momento: Com uma corda, em local plano longe de objetos e parede, realizar saltos, segurando a corda atrás do corpo, procure dar ritmo à corda com movimentos circulares do punho, deixando braços e ombros estabilizados durante o movimento. Faça saltos curtos e rápidos. Repetir quantas vezes conseguir.



Sugestão de consulta: <https://youtu.be/tQNOUVcc-IM>

Sugestão de consulta relacionada ao benefício das atividades: <https://youtu.be/NeTyzvQC4Y8>

Avaliação:

- Desenvolve e pratica a consciência corporal;
- Desenvolve progressivamente as atividades corporais com consciência de seus movimentos;
- A devolutiva para avaliação poderá ser realizada por meio de fotos ou vídeo no grupo do WhatsApp.

Material de Apoio: Corda.

Contatos: Fabiane (49) 98837-0696 / Ane (49) 98862-4832 / Vanesa (49) 98813-7519





INGLÊS

Professor: Rafael Gomes
Disciplina: Inglês

1- Habilidades/Objetivos	- Estimular a apropriação de vocabulário referente as cores primárias (<i>primary colors</i>), secundárias (<i>secondary colors</i>) e números de 1 a 6 em inglês, praticar a compreensão leitora relacionada ao vocabulário proposto e treinar a ortografia.
2- Conhecimentos Essenciais	- Vocabulário, spelling (grafia), leitura e compreensão.
3- Carga horária	1h
4- Período de realização	04/05/2020 a 10/05/2020

5- Atividade: conforme material na sequência.

6- Avaliação: Acurácia, primor e pontualidade na realização das atividades propostas.

Contato: Rafael (49) 98855-2166



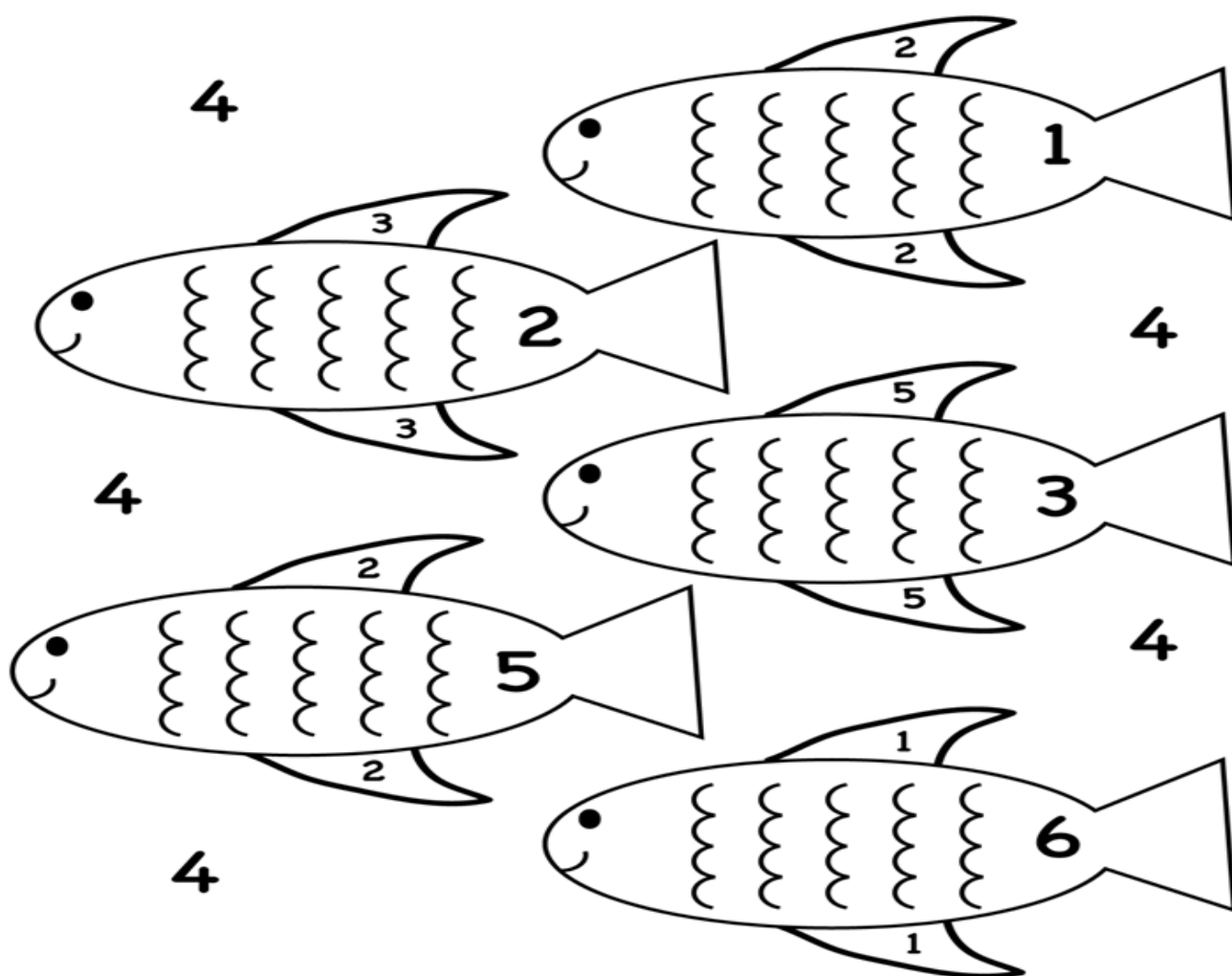


CÓDIGO: 301 - INGLÊS – 3º ANO – PROF. RAFAEL – Contato: profrafaelingles@gmail.com

Atenção! Essa atividade tem um áudio/podcast complementar identificado pelo código acima.

Copie a atividade em seu caderno desenhando e colorindo os peixes com as *primary colors* (cores primárias) e as *secondary colors* (cores secundárias) conforme a numeração indicada.

1-Red	2-Green	3-Yellow	4-Blue
	5-Orange	6-Purple	



Em seu caderno, escreva por extenso os números em inglês:

1) One 2) Two 3) _____ 4) _____ 5) _____ 6) _____





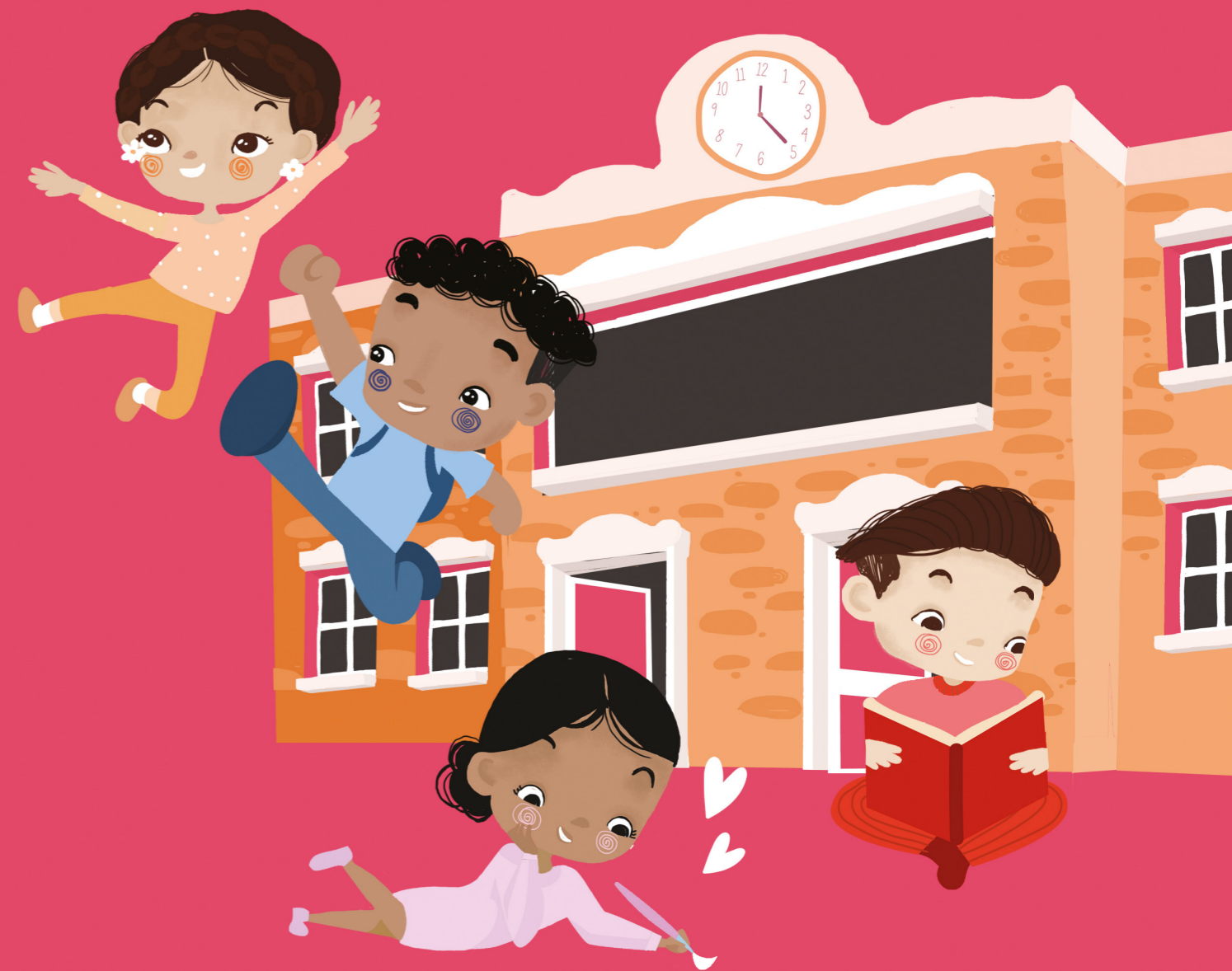
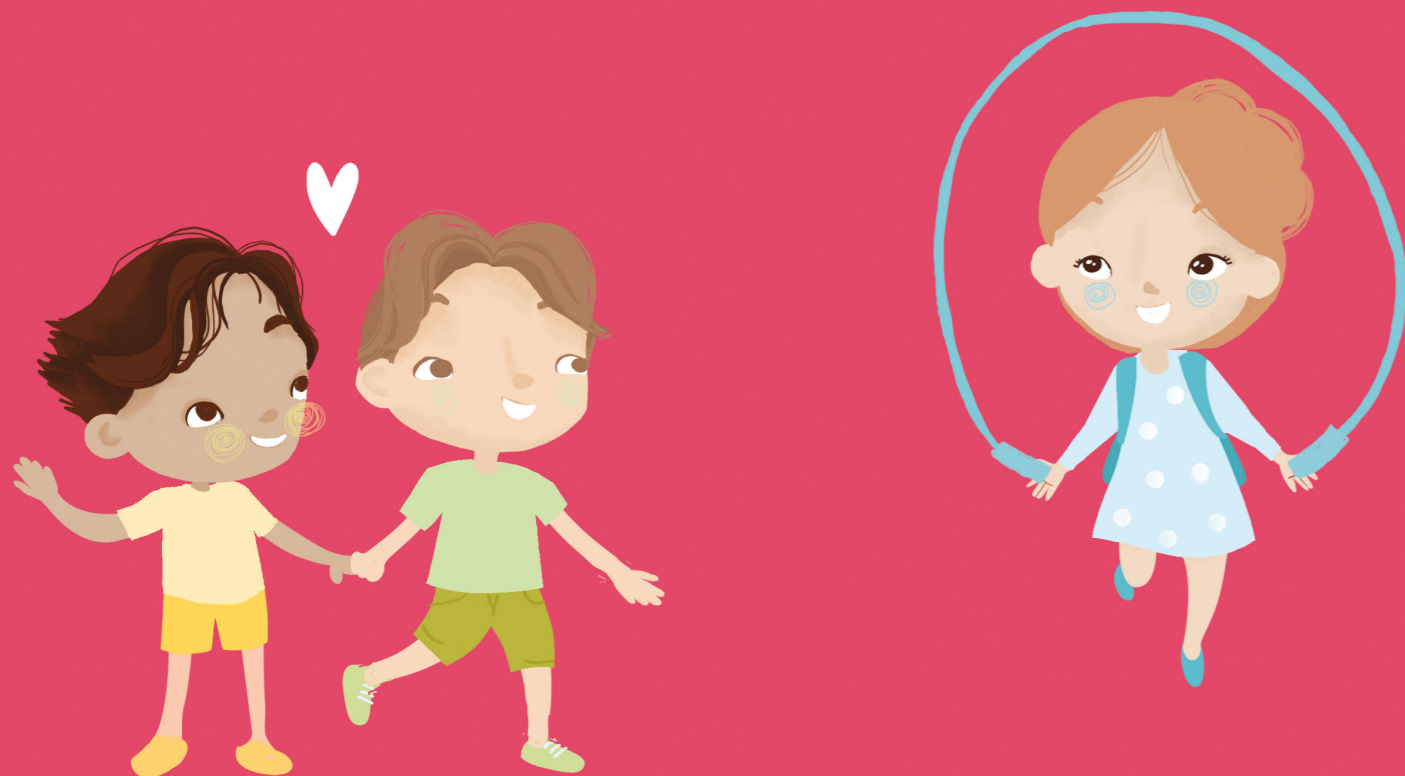
Beatriz Braga
Joana M. Gomes
Miguel Correia
Susana Amorim

IDEIAS COM HISTÓRIA®

Recomendado por:

 **DGS** desde
1899
Direção-Geral da Saúde

Somos crianças e há muitas coisas que nos unem! A escola é uma delas. É lá que passamos grande parte dos nossos dias e muita coisa se passa nesse sítio tão especial: conversas que são só nossas; brincadeiras com tudo e mais alguma coisa; tarefas variadas, umas fáceis, outras complicadas; muitas aprendizagens; amores e desamores; abraços, beijos e zangas também; e muitas gargalhadas porque adoramos palhaçadas.



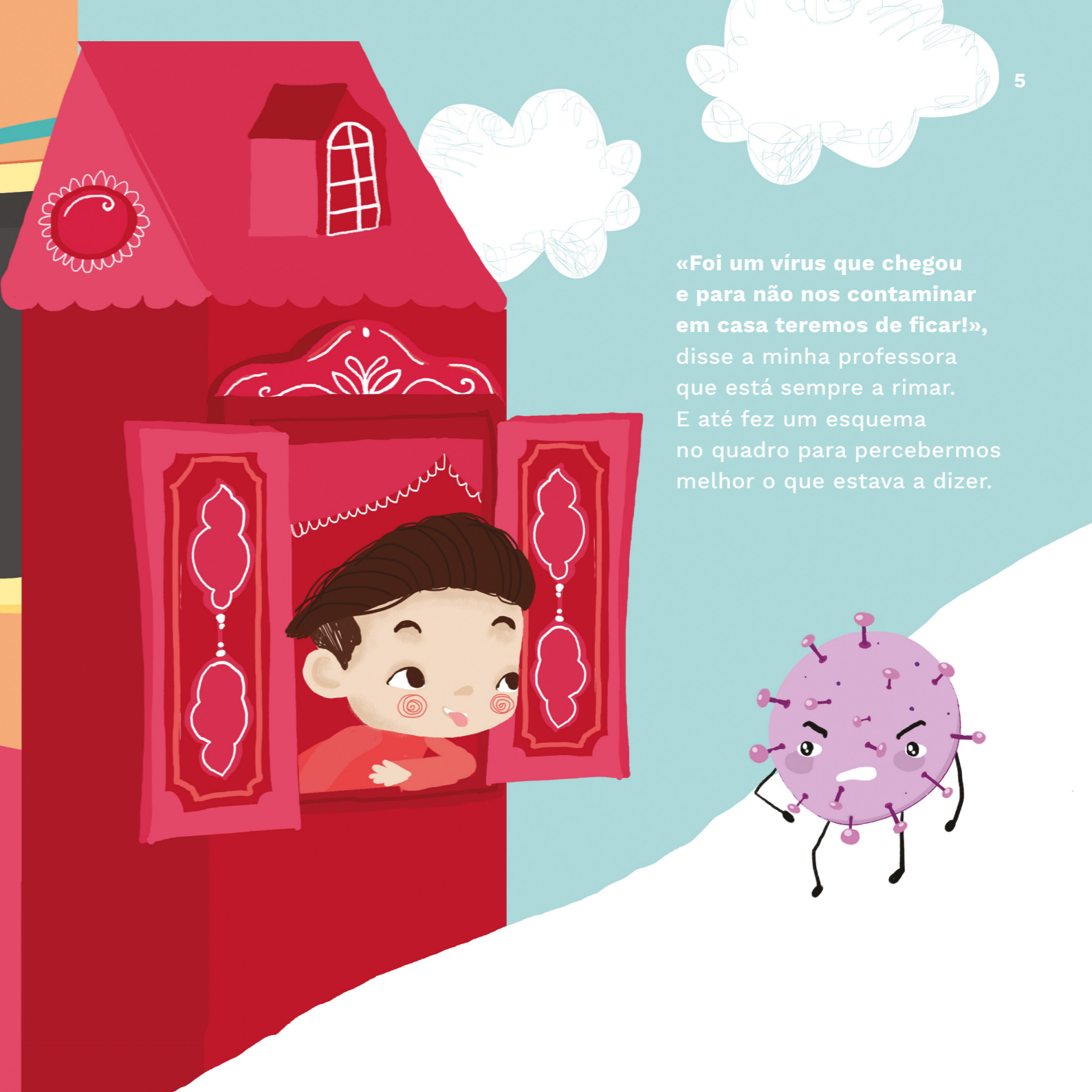
Tudo isto nos faz crescer e, enquanto lá estamos, muito podemos aprender!

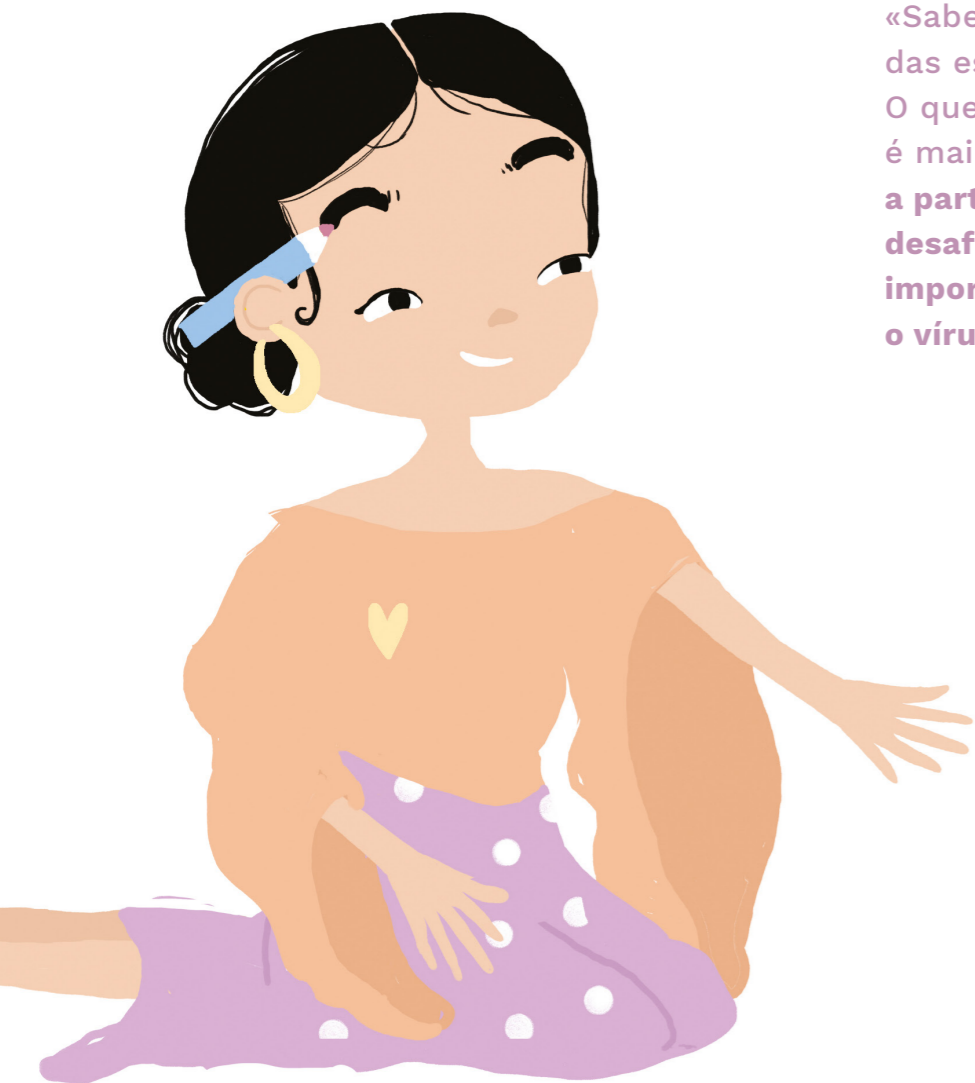
Mas, certo dia...
a nossa escola fechou!

Nem queríamos acreditar
que aquilo se estava
a passar!



«Foi um vírus que chegou
e para não nos contaminar
em casa teremos de ficar!»,
disse a minha professora
que está sempre a rimar.
E até fez um esquema
no quadro para percebermos
melhor o que estava a dizer.





«Sabem qual é o jogo das escondidas, certo? O que se passa neste momento é mais ou menos assim... a partir de hoje temos um desafio com algumas regras importantes a cumprir para o vírus não nos encontrar».

JOGO DAS ESCONDIDAS COVID-19

REGRAS:

**TEMOS QUE NOS PROTEGER DO CORONAVÍRUS,
E O MELHOR LOCAL PARA ISSO É A NOSSA CASA;**

**TEMOS QUE SER MAIS UNIDOS DO QUE NUNCA,
MAS CADA UM NO SEU PRÓPRIO ESPAÇO;**

**DEVEMOS PENSAR EM ESTRATÉGIAS
QUE SEJAM BOAS PARA TODOS;**

**NÃO PODEMOS PERMITIR QUE O MEDO
E A ZANGA NOS DOMINEM;**

TEMOS QUE SER MUUUUUUUUITO PACIENTES!

«E agora, antes de irmos todos embora, repitam comigo estas frases que serão o nosso hino de turma», pediu a nossa professora.

**Para já, em casa vamos ficar,
para em breve à escola
podermos regressar!**



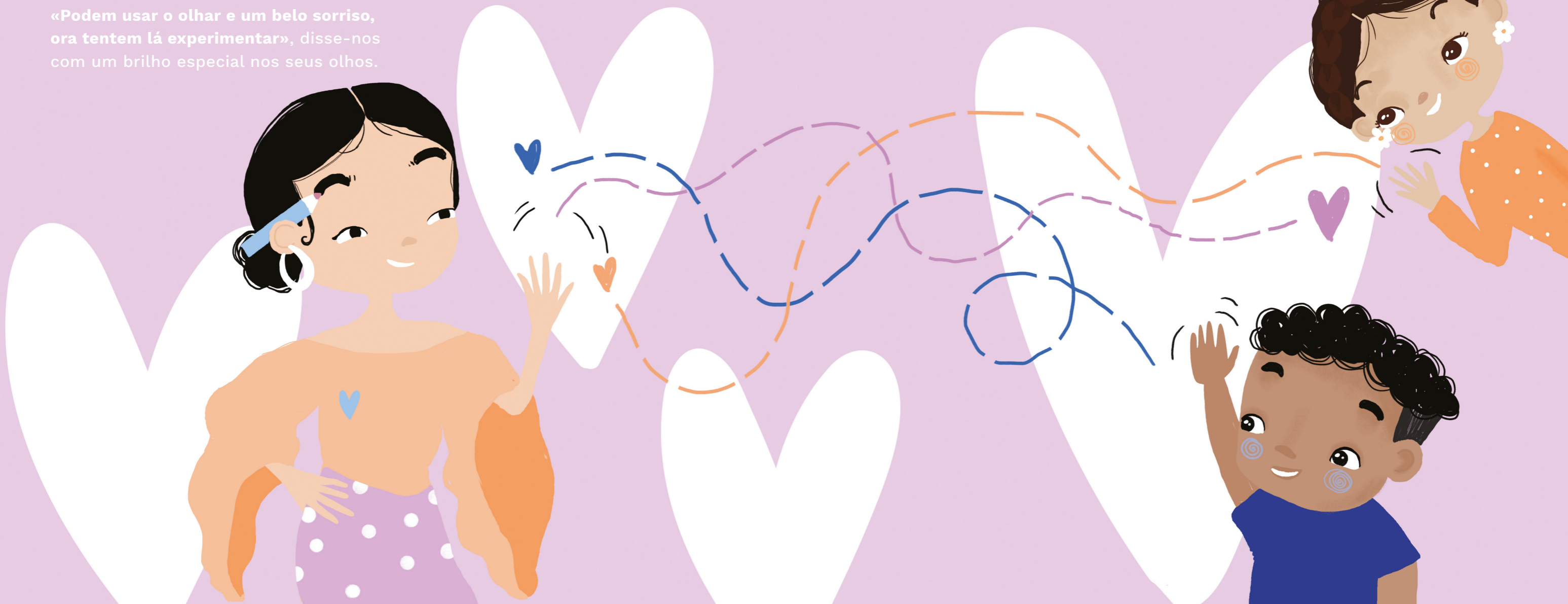
**Se cada um fizer o que é
correto sem demora,
vamos mandar
o coronavírus embora!**

**A nossa união é fundamental!
Não vamos deixar este vírus
fazer-nos mal!**



E assim foi, despedimo-nos uns dos outros, mas sem beijinhos nem abraços. A professora explicou-nos que era importante mostrarmos carinho sem usar esses gestos.

«Podem usar o olhar e um belo sorriso, ora tentem lá experimentar», disse-nos com um brilho especial nos seus olhos.



«Nos próximos dias é preciso saber parar, menos a capacidade de sorrir! Tudo pode esperar, só não vale é desistir! Até breve, meus amores».

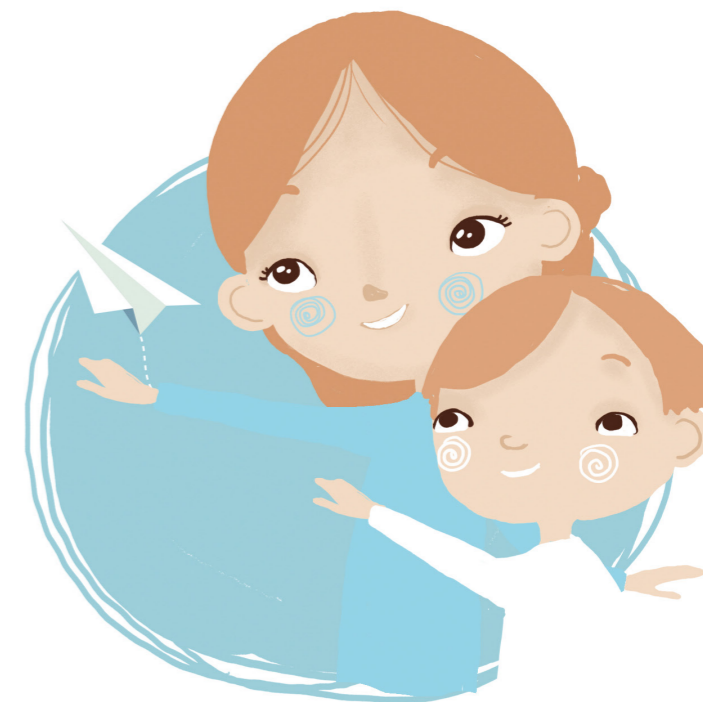
Cada um de nós foi para casa cheio de pensamentos e dúvidas... **Como iriam ser os nossos dias, como iríamos aprender, o que iríamos fazer?**

Quando a minha escola fechou, fiquei espantada e até baralhada!



Quando a minha escola fechou não fiquei contente, mas percebi que se estava a ser prudente!

Quando a minha escola fechou, usei muito a minha imaginação e brinquei mais com o meu irmão.



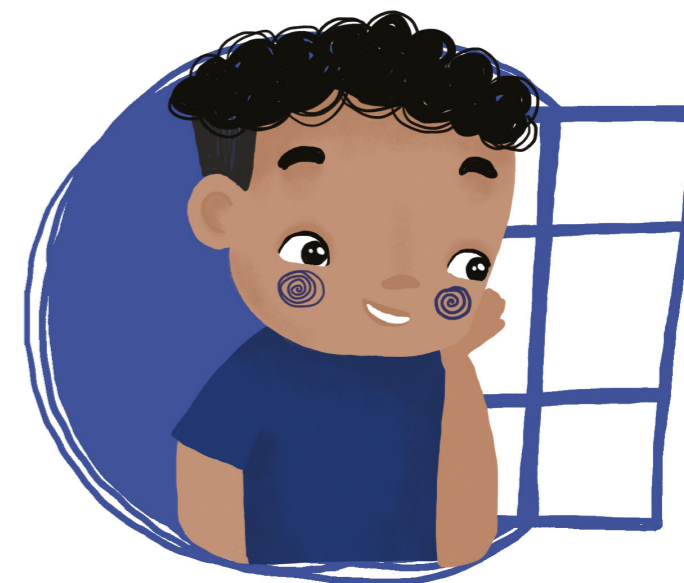


Quando a minha escola fechou, pensei «Ai a matéria que eu vou perder!», mas depois percebi que há muitas formas de aprender.

Quando a minha escola fechou, fiquei com mais tempo para brincar, mas não me esqueci de estudar!



Quando a minha escola fechou, olhei mais pela janela e descobri muita coisa bela!



Quando a minha escola fechou, senti-me um bocadinho sozinho, mas como estou mais tempo em casa, agora até cozinho!



Durante o tempo que passou, a professora foi estando em contacto com os nossos pais e também connosco. Ainda bem que existem telemóveis e computadores, pois ajudam-nos a estar mais perto uns dos outros sem realmente estar.

Além de algumas atividades e tarefas para não nos esquecermos de tudo o que aprendemos na escola, ela também sugeriu que fizéssemos exercício físico todos os dias.

